



EF EPI

英孚英语熟练度指标

EF EPI

英孚英语熟练度指标

欢迎参加

英孚标准化
英语测试
(EFSET)

www.efset.org

联系我们
www.ef.com/epi

2016年版权所有©EF Education First Ltd.保留所有权利

2016

www.ef.com/epi

目录

- 04 内容概要
- 06 2016年英孚英语熟练度指标排名
- 08 英孚英语熟练度指标熟练度水平
- 10 英语与经济指标、生活质量
- 12 英语与创新
- 14 英语与技术
- 17 国家与地区概况
- 18 欧洲
- 22 亚洲
- 26 拉丁美洲
- 30 中东与北非
- 35 结语
- 36 附录A:关于英孚英语熟练度指标
- 38 附录B:英孚英语熟练度指标国家得分
- 40 附录C:欧洲共同语言参考标准(CEFR)与语言能力描述
- 41 附录D:精选参考资料
- 42 英孚标准化英语测试:语言评估方式的创新

内容概要

从管理层到创业者，从程序员到公务员，几乎各行各业从业者都通过掌握英语获得了大量资源和机会。当今世界，融合已成为常态。在日益多样化的环境下，英语已经成为越来越多的人跨文化交流的媒介。除读写能力外，还没有哪种技能在提高效率和收入方面具备如此大的潜力。英语对全球经济的影响毋庸置疑。

过去十年中，英孚教育 (EF Education First) 对全球数百万成年人的英语水平进行了测试。每年都会发布的“英孚英语熟练度指标”，成为长期衡量和追踪成人英语熟练度的一项国际标准。英孚英语熟练度指标令当今世界对英语战略重要性的热议持续升温。

第六版的英孚英语熟练度指标 (EF EPI) 排名由名单上共72个国家超过95万成人网上英语水平测试数据分析后得出。本报告的第一部分会探讨英语与一系列的经济和社会指标之间的关系，共包括收入能力、创新及对外联通性。第二部分考察英语在世界四个不同地区——欧洲、亚洲、拉丁美洲和中东与北非 (MENA) ——的地位，并讨论这些国家致力发展英语劳动力时，面临的各种挑战及机遇。

本年度亮点：

- 英语熟练度水平越高，收入、生活质量越高，商业环境越有活力，连通性以及创新性越强。
- 英语熟练度的范围比我们之前发现的更广。亚洲和欧洲都至少有一个国家处于五个熟练度水平之一。
- 欧洲的英语熟练度在全世界遥遥领先，其中北欧国家包揽了今年排名的前五名。

- 新加坡成为首个迈入极高熟练度水平的亚洲国家。马来西亚和菲律宾也位于全球前15名之内。

- 尽管降幅较小，但拉丁美洲是过去一年中唯一一个平均熟练度水平下降的地区。

- 中东和北非国家均处极低熟练度水平，在大多数中东和北非国家，英语熟练度都未见改善。

- 几乎所有国家、所有相同年龄段内的女性英语会话能力都优于男性。这一现象与英孚英语熟练度指标调查结果一致。

- 全球18-25岁的青年英语熟练度最高，但部分国家具有明显不同的趋势。

2016年英孚英语熟练度指标排名

- 熟练度水平
- 极高水平
 - 高水平
 - 中等水平
 - 低水平
 - 极低水平

极高熟练度水平

| | |
|--------|-------|
| 01 荷兰 | 72.16 |
| 02 丹麦 | 71.15 |
| 03 瑞典 | 70.81 |
| 04 挪威 | 68.54 |
| 05 芬兰 | 66.61 |
| 06 新加坡 | 63.52 |
| 07 卢森堡 | 63.20 |

高熟练度水平

| | |
|----------|-------|
| 08 奥地利 | 62.13 |
| 09 德国 | 61.58 |
| 10 波兰 | 61.49 |
| 11 比利时 | 60.90 |
| 12 马来西亚 | 60.70 |
| 13 菲律宾 | 60.33 |
| 14 瑞士 | 60.17 |
| 15 葡萄牙 | 59.68 |
| 16 捷克共和国 | 59.09 |
| 17 塞尔维亚 | 59.07 |
| 18 匈牙利 | 58.72 |
| 19 阿根廷 | 58.40 |
| 20 罗马尼亚 | 58.14 |

中等熟练度水平

| | |
|------------|-------|
| 21 斯洛伐克 | 57.34 |
| 22 印度 | 57.30 |
| 23 多米尼加共和国 | 57.24 |
| 24 保加利亚 | 56.79 |
| 25 西班牙 | 56.66 |
| 26 波黑 | 56.17 |
| 27 韩国 | 54.87 |
| 28 意大利 | 54.63 |
| 29 法国 | 54.33 |
| 30 中国香港 | 54.29 |
| 31 越南 | 54.06 |
| 32 印度尼西亚 | 52.94 |
| 33 中国台湾 | 52.82 |

低熟练度水平

| | |
|----------|-------|
| 34 俄罗斯 | 52.32 |
| 35 日本 | 51.69 |
| 36 乌拉圭 | 51.63 |
| 37 中国澳门 | 51.36 |
| 38 哥斯达黎加 | 51.35 |
| 39 中国大陆 | 50.94 |
| 40 巴西 | 50.66 |
| 41 乌克兰 | 50.62 |
| 42 智利 | 50.10 |
| 43 墨西哥 | 49.88 |
| 44 摩洛哥 | 49.86 |
| 45 秘鲁 | 49.83 |
| 46 阿联酋 | 49.81 |
| 47 厄瓜多尔 | 49.13 |
| 48 巴基斯坦 | 48.78 |

极低熟练度水平

| | |
|----------|-------|
| 49 哥伦比亚 | 48.41 |
| 50 巴拿马 | 48.08 |
| 51 土耳其 | 47.89 |
| 52 突尼斯 | 47.70 |
| 53 危地马拉 | 47.64 |
| 54 哈萨克斯坦 | 47.42 |
| 55 埃及 | 47.32 |
| 56 泰国 | 47.21 |
| 57 阿塞拜疆 | 46.90 |
| 58 斯里兰卡 | 46.58 |
| 59 卡塔尔 | 46.57 |
| 60 委内瑞拉 | 46.53 |

| | |
|----------|-------|
| 61 伊朗 | 46.38 |
| 62 约旦 | 45.85 |
| 63 萨尔瓦多 | 43.83 |
| 64 阿曼 | 43.44 |
| 65 科威特 | 42.98 |
| 66 蒙古 | 42.77 |
| 67 阿尔及利亚 | 41.60 |
| 68 沙特阿拉伯 | 40.91 |
| 69 柬埔寨 | 39.48 |
| 70 老挝 | 38.45 |
| 71 利比亚 | 37.82 |
| 72 伊拉克 | 37.65 |

英孚英语熟练度指标 熟练度水平

英孚英语熟练度指标将根据调查国家和地区从“极高”到“极低”划分为五个熟练度水平。范围划分便于我们了解哪些国家的英语水平相近，并对同一地区或不同国家和地区开展横向比较。在下一页的图表中，我们对英语能力处于各个熟练度水平所能完成的任务各举出了一些示例。虽然任务的选择并非全面，但对理解各范围之间水平如何递增有一定参考作用。

需要明确的是，某国的熟练度水平仅表示该国受调查个人的“平均”水平。英孚英语熟练度指标旨在比较那些认为了解个人的英文优势和劣势很有必要的国家和地区。

关于英孚英语熟练度指标熟练度水平

借助英孚英语熟练度指标的熟练度水平划分，我们可以方便了解哪些国家英语水平相近，并对同一地区的各国或不同地区之间开展横向比较。各熟练度水平列出的任务是处于各个范围的个人所能完成的一些代表性任务，列出的国家是各熟练度水平中排名前三的国家。英孚英语熟练度指标只调查母语为非英语的国家和地区。

| 熟练度水平 | 任务示例 |
|---|--|
| 极高熟练度水平 荷兰 丹麦 瑞典 | <ul style="list-style-type: none">✓ 在社交场合使用差别细微的恰当语言✓ 轻松阅读高级文本✓ 与英语母语使用者商议合同 |
| 高熟练度水平 奥地利 德国 波兰 | <ul style="list-style-type: none">✓ 工作时上台发言✓ 理解电视节目✓ 阅读报纸 |
| 中等熟练度水平 斯洛伐克 印度 多米尼加共和国 | <ul style="list-style-type: none">✓ 参加自己专业领域的会议✓ 理解歌词✓ 就熟悉的学科撰写专业电子邮件 |
| 低熟练度水平 俄罗斯 日本 乌拉圭 | <ul style="list-style-type: none">✓ 在英语国家旅游✓ 和同事闲聊✓ 理解同事发来的简单电子邮件 |
| 极低熟练度水平 哥伦比亚 巴拿马 土耳其 | <ul style="list-style-type: none">✓ 简单自我介绍(姓名、年龄、出生国家)✓ 理解简单标志✓ 为外国游客简单指路 |

英语与经济指标、生活质量

英语地位的变化

从大英帝国崛起美国战后经济扩张，英语作为一门国际贸易与外交语言将其影响力扩散至全世界。在许多国家，英语取代法语成为受过良好教育的上流阶级的一个标志。

过去20年来，全球化、城市化和互联网飞速发展，大大改变了英语的地位。如今，英语熟练度不再仅限于精英阶层，而英语与美国或英国的限定关系也非若以往。相反，英语正成为全世界工作者的基本技能——就像过去两百多年，读书识字一开始是上流社会特权，后来成为知识型公民的基本要求一样。在个人层面，英语能让人获得更多的机会，方便就业，开阔眼界。

良性循环

英语熟练度和调整后的人均国民净收入(表A)呈现良性循环关系。英语熟练度越高，工资水平越高，进而会推动政府和个人增加对英语培训的投入。在许多国家，英语熟练度越高，年轻人的失业率就越低。因此，英语是一国经济发展的重要因素。

英语促进商业发展

那些希望吸引国外投资和贸易并促进企业增长的公司已经认识到，英语对营造营商环境至关重要。如今，越来越多总部位于非英语国家的公司(如乐天、雷诺和三星)已经将英语作为企业语言。

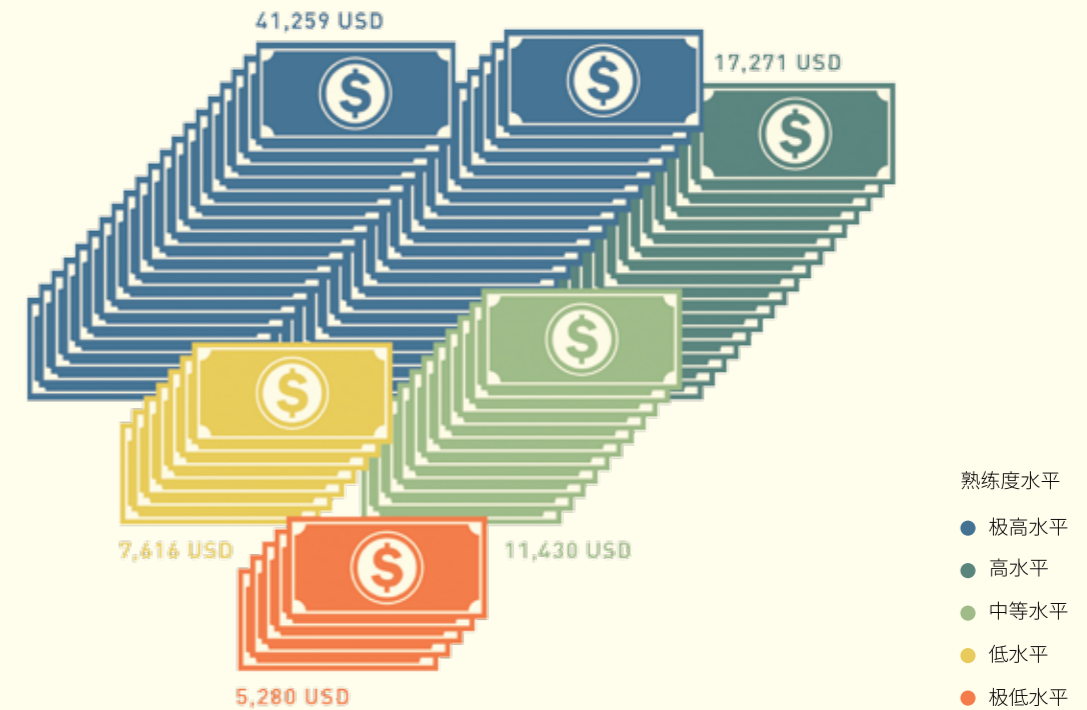
生活品质指数(例如人类发展指数(表B))也与英孚英语熟练度指标存在正相关关系。人类发展指数衡量教育程度、预期寿命、文化素养及生活水准。虽然部分英语熟练度处于低熟练度或中等范围的国家发展程度很高，然而，英语熟练度高和极高的国家，人类发展指数均极高。

英语成为重要技能

这份报告呈现的证据表明英语是当今社会的核心技能。英语教学和测试被提升至与母语阅读与数学能力同等重要的程度。考虑到英语在过去20年来重要性与日俱增，如今，青年人拥有强大的语言工作知识能力将使他们在进入职场后更具竞争力。

个人收入能力与英语水平

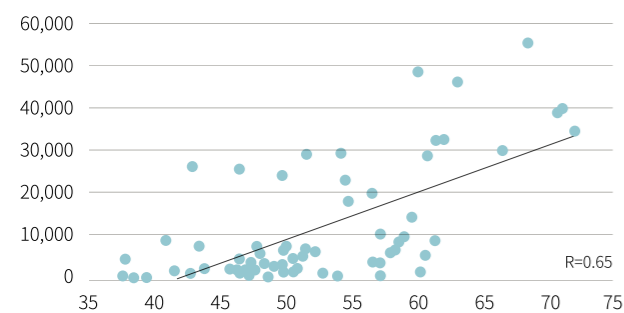
该信息图显示了各英孚英语熟练度水平国家调整后的人均国民净收入。数据揭示了英语能力和个人收入能力之间的明显关系。



数据来源:世界银行, 2014年

表A: 英语与收入

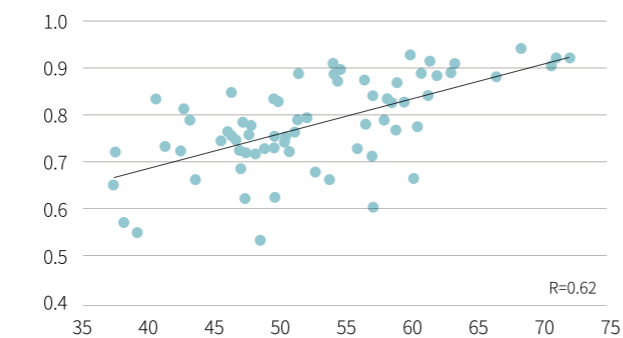
调整后的人均国民净收入 (2005年美元不变价)



英孚英语熟练度指标得分
数据来源:世界银行, 2014年

表B: 英语与生活质量

人类发展指数 (HDI)



英孚英语熟练度指标得分
数据来源:联合国人类发展报告, 2015年

英语与创新

跨国企业都面临一个难题，那就是如何在不同文化的工作团队之间构筑凝聚力。英语在来自不同国家与文化背景的员工之间搭建起一座桥梁，共同编织创新网络。

英语在科学技术中的重要作用

信息技术领域依靠国际交流。根据2014年美国电气电子工程师协会调查报告，世界排名前10的编程语言都是基于英语创造出来的，其中Python和Ruby这两种编程语言的缔造者都是非英语母语人士。

英语水平较高的国家往往会出口更多的高科技产品(表C)，并在航空航天、计算机、制药、科学仪器和电气机械等领域投入更多研发资金。

英语对科学和工程也很重要。英语熟练度越高的国家，人均研究和技术人员也越多，研发支出也越多(表D)。

英语传播思想

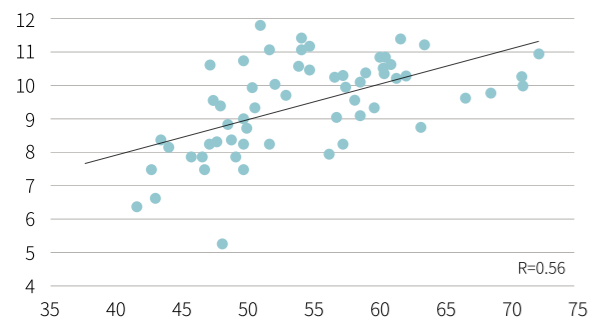
英语熟练度较高的国家之所以在创新领域发展较快，原因显而易见。掌握英语使创新者能够阅读原始科研论文、开展国际合作、引进海外人才以及参加会议。英语熟练度的提高使创新者能够与更多的创意和人取得关联，从而产生创新成果。

到目前为止美国的研究人员每年发表的科学著作最多，远超位居第二、三的中国和英国。然而尽管发表著作众多，中国的研究在科学出版物中的全球引用率只有4%，而美国则为30%，英国为8%。这表明中国的研究没有很好地融入到全球知识经济中。

低英语熟练度的国家通常也表现出较低的国际科研合作水平。2015年，中国发表的科研论文仅有21%引用了国际作者，而丹麦、芬兰、荷兰、新加坡和瑞典则达到半数以上。无法接触到别国发表的科研论文和参与国际创新，是英语水平低的国家面临的重大挑战。

表C: 英语与高科技出口

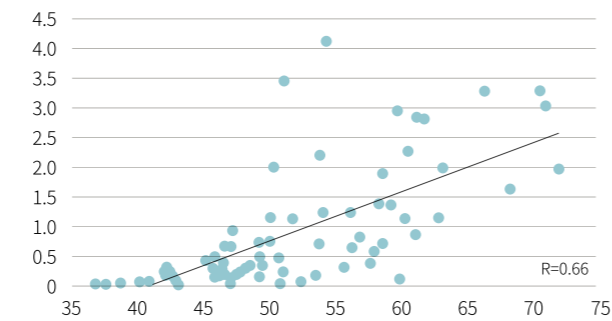
高科技出口(对数比例)



英孚英语熟练度指标得分
数据来源:世界银行,2014年

表D: 英语与创新开销

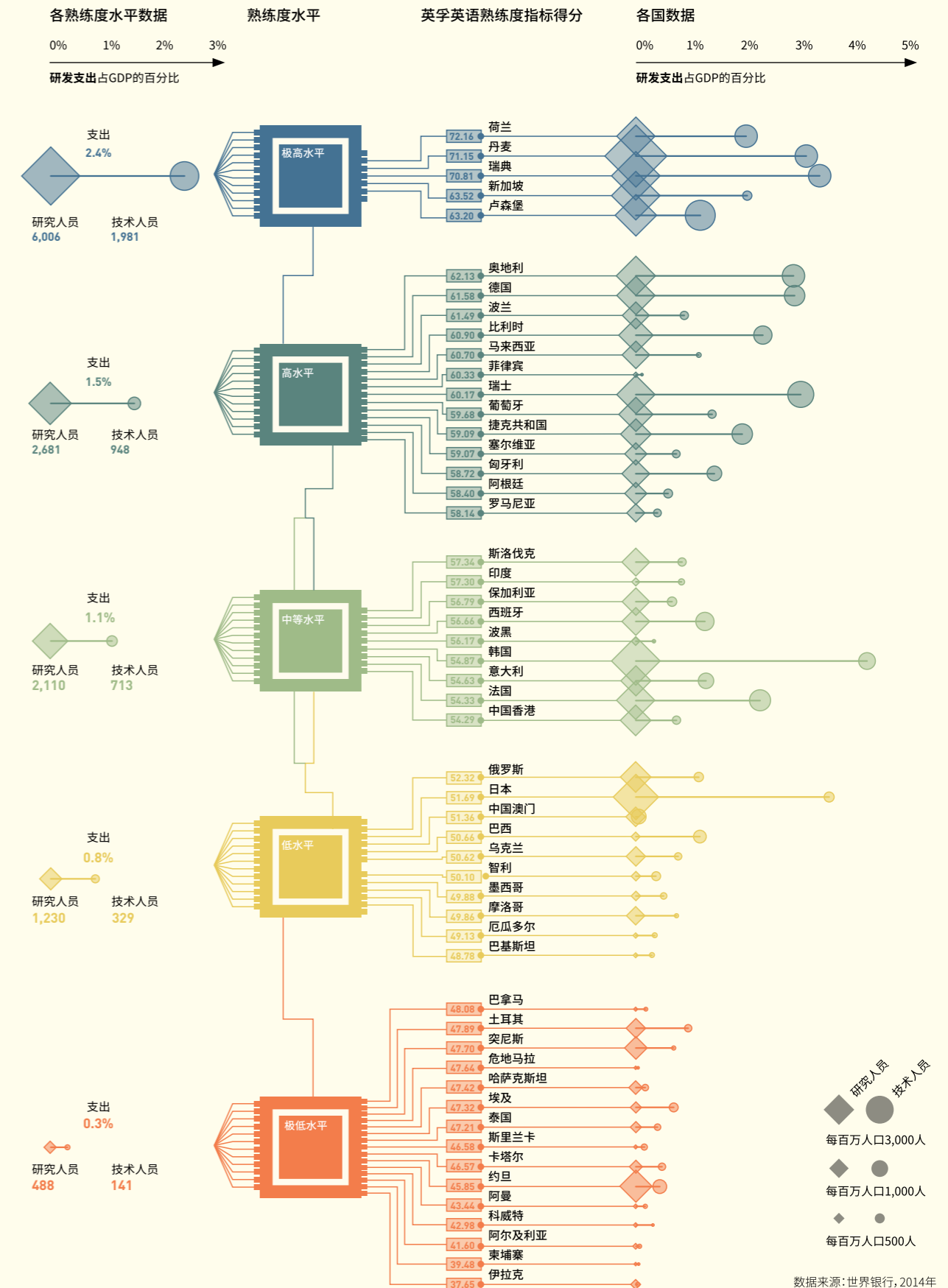
研发支出(占GDP百分比)



英孚英语熟练度指标得分
数据来源:世界银行,2014年

英语是引发创新的重要因素

英语与世界银行“世界发展指标”中的多项创新指标相关，这表明英语是创新的一项关键因素。该信息图表明，英语熟练度越高的国家，研发支出也越多，人均研究和技术人员也越多。



数据来源:世界银行,2014年

英语与技术

网络联通性和移动技术的扩张

英语熟练度较高的国家同样拥有较高的网络覆盖率。英语熟练度与国家的互联网用户数量成正比。此外，全球移动通信系统协会(GSMA)与谋智基金会(Mozilla Foundation)预计到2017年，发展中国家的移动宽带连接将达到30亿，其中半数将是智能手机连接。

移动技术和互联网扩张将使全球二十亿英语学习者中越来越多的人能够使用在线学习工具，使英语学习更加个性化，且互动性更强、更便利。专为手机和平板电脑设计的语言学习工具使用户可以随时随地学习。这些产品很多都比传统语言课程便宜很多，甚至是免费的。这使那些没有时间、资源或机会参加课堂学习的学习者也可以进行学习。

技术改变英语课堂

研究人员发现，在面授和在线学习相结合的课堂教学中，学习者的表现优于传统面授课堂教学。随着教学工具和学校基础设施的改善，以及教育者在课堂上合理使用技术积累经验，这种教学方法的好处一定会日益增加。

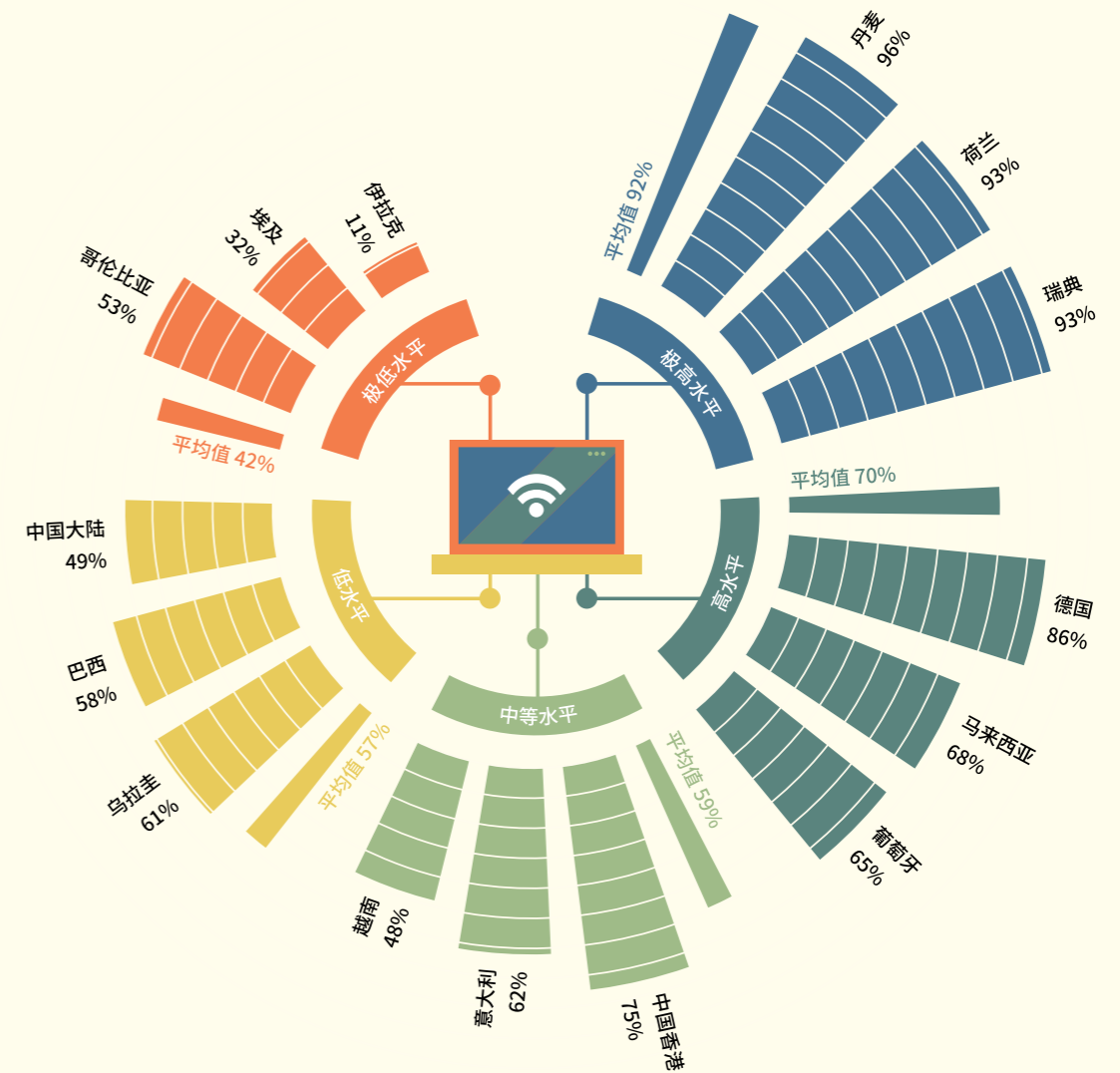
以下展示了技术在六个方面改变着课堂教学：

- **支持学生自学，优化教师时间。**教师的时间是课堂上最宝贵而有限的资源。为了优化他们的时间，教师可以要求部分学生独立操作数码设备，同时向小部分学生提供差异化教学。
- **提供即时反馈。**师生可以从日常实践活动学习系统获得即时反馈，老师可实时了解学生的学习状况，并能够长期追踪学生各项技能的进步情况。
- **个性化学习。**由于课堂人数多、学生英语熟练度参差不齐、动机水平不一、喜欢的学习方式不同，对大多数教师来说，个性化教学都是一项重大挑战。技术手段使教师能够更加方便地针对不同的学生分配并追踪不同的作业。有些系统能够给予学生个性化的活动，比如对其不擅长的主题进行额外练习，使学生能够按自己的节奏完成作业，并进行必要的复习。

- **支持更加丰富的课堂互动。**例如，利用轮询工具集中展示学生的回答、鼓励学生参与，以及激发课堂讨论。基于游戏的排行榜能够激励学生并培养友好的竞争。在课堂上发送即时信息或在家里给课堂博客留言可以使不愿当面发言的学生拥有更安全的空间参与讨论。
- **帮助有学习障碍的学生。**课堂上技术有一项好处经常会被忽略，即通过文字转语音、增强对比度或调整文字大小等功能，可以帮助有学习障碍的学生更加轻松获取资料。
- **轻松获得最新材料和地道英语。**数字内容不同于书本，它可以持续修改，并保持文意顺畅，从而使其保持最新状态。例如，有些产品甚至会发布针对当前事件的日常课程，这在书本中是不可能的。通过技术，我们还可以将学生和英语母语使用者，或者因为英语是其唯一共同语言而必须以英语进行交流的其他学习者建立联系。

英语与互联网联通性

互联网上50%的内容是以英语写成的。英语熟练度与国家的互联网用户数量成正比(相关系数 $r=0.67$)。该信息图显示了各英孚英语熟练度范围国家的平均互联网普及率，每个熟练度水平列出了三个国家。互联网普及率数字表示某个国家或某个熟练度水平中能够访问互联网的人数百分比。



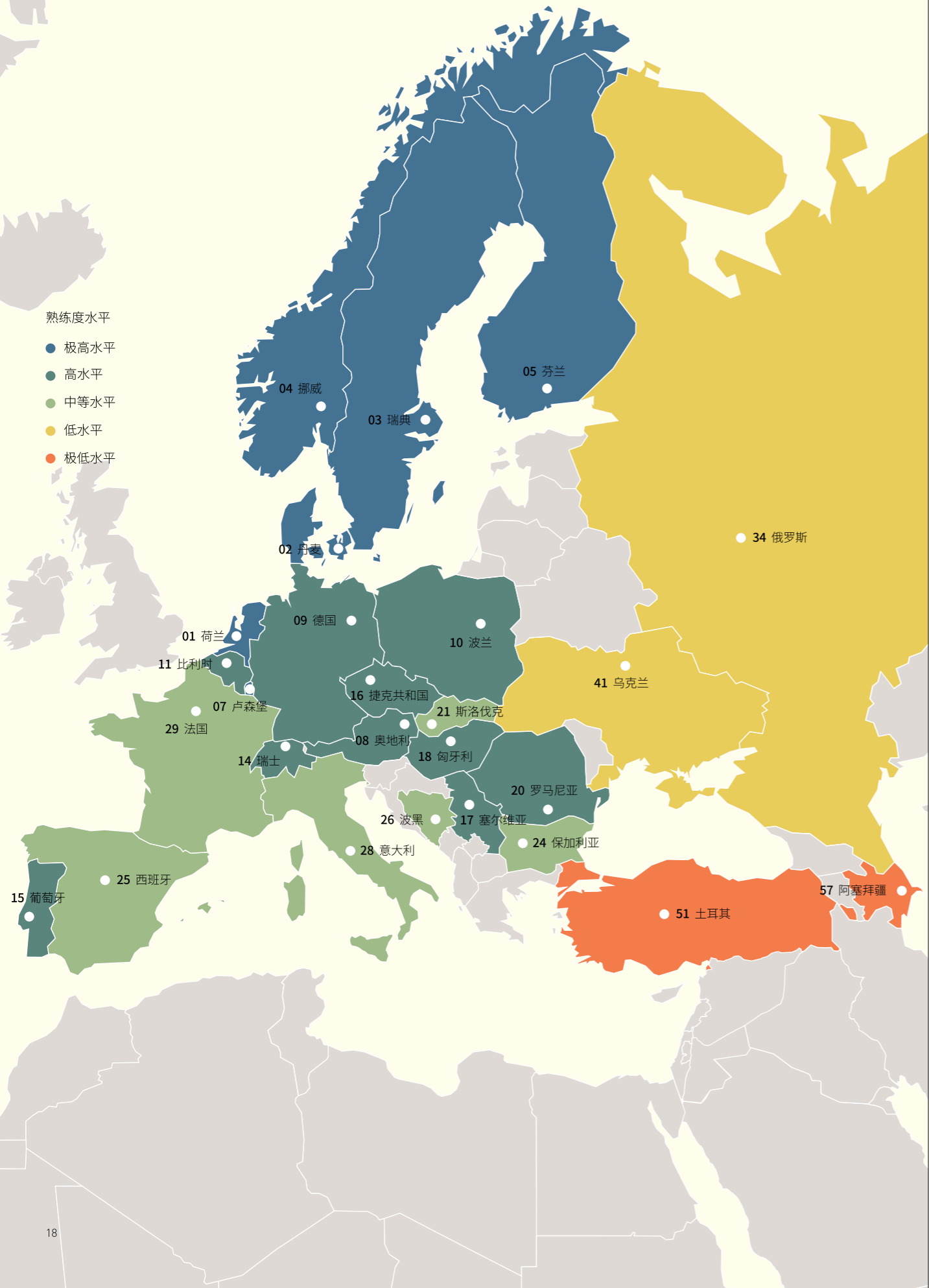
数据来源：世界银行，2014年

国家与地区概况

以下部分考察了英语在全球四个不同地区的现状，即：欧洲、亚洲、拉丁美洲以及中东和北非地区 (MENA)。

这些地区概况探讨了上述地区的国家在努力培养具备英语能力的劳动力时面临的挑战和机遇，同时分析了性别和代际趋势，突出了反映这些地区历史和经济背景的人口学差异。

欲了解更多国家数据请访问 www.ef.com/epi。



欧洲借多语政策保持领先

促进外语教育是欧盟多语言政策的核心，该政策旨在促进欧洲内部的语言流动，保护欧洲大陆语言的多样性。

因此，欧洲的英语熟练度是全球最高的，欧洲国家今年占据了指标前10名中的9个。但是，结果显示，英语熟练度存在巨大的地区差异。这些差异与国家教育系统和语言教育政策的不同，以及日常生活中英语的普及程度有关。

荷兰和北欧国家保持领先

在过去六版英语熟练度指标报告中，“极高熟练度”范围的国家中再一次出现了荷兰和四个北欧国家（丹麦、芬兰、挪威和瑞典）。除了2013年的报告中芬兰排在第七以外，这五个国家曾五次占据着前五位，证明这些国家在英语教育上处于全球领先地位。

这些国家的英语熟练度水平很大程度上受到公共教育体系的保障，他们将英语列为中小学必修课已长达四十年甚至更久。这些国家的外语教学政策重在交流而非掌握语法。

然而，单从学校教育还无法解释北欧国家一以贯之的出色英语熟练度水平。这些地区日常生活的特点就是通过原声版英语媒体（尤其是电视）持续接触英语。这种频繁的接触扩大了词汇量，同时也增强了理解和运用能力，甚至对尚未正式学习英语的幼儿也产生了影响。

不过，即使这些具备高英语熟练度的国家，也依然存在提升的空间。这些国家近期进行相应的改革，解决斯堪的纳维亚学生学术专业英语和正式书面英语水平不足的问题，因为从长远来看，这些问题会限制出国留学的机会，并削弱经济竞争力。

多语言教学的成功

过去十年间，一些中欧国家的英语熟练度经历了小幅度的稳步增长。比利时、德国、波兰和瑞士等国做出了巨大努力来实施国家教学标准和课程，旨在提高外语质量。这些国家之所以取得积极成果，在于其政策要求学生学习多门外语，英语是其中必需的一门。

拥有多门官方语言的国家（如比利时和瑞士）已在其国内语言之外，设法将高水平的英语教学纳入学生教育，这表明学生有可能掌握多门外语。

尽管和欧洲其他国家相比，捷克共和国、匈牙利和塞尔维亚的教育公共支出仍然较低，但这三个国家的英语熟练度水平都十分出色。在这些国家，人们普遍认可外语能力对国际一体化至关重要，同时，教育体系也强调英语和其他外语在知识经济时代的重要性。

南北鸿沟

我们的数据显示的不是英语熟练度水平的地理鸿沟，而是拉丁语系国家更加微妙的语言滞后现象。以罗曼语为主要民族语言的三大欧洲经济体（法国、意大利和西班牙）的英语熟练度水平与欧洲平均水平相当或更低。与去年相比，意大利和西班牙的位置保持稳定，并在过去八年中有改善。这些国家近期的改革已将英语列为必修课，并将沟通教学法引入学校，但目前为止仍收效甚微。

对法国而言，尽管其对熟练度水平的提升期待已久，但仍落后于欧洲邻国。法国的教学方法不强调沟通能力的提高，人们在日常生活中很少接触英语。此外，“美国化”的理念也影响了法国人对国家外语教育政策的公开讨论，人们对教学中涉及充满激情的国家认同问题展开了更加复杂的探讨。至于法国今年出现的改善在未来几年是否会持续，并使其与欧洲其他国家更趋一致，仍有待观察。

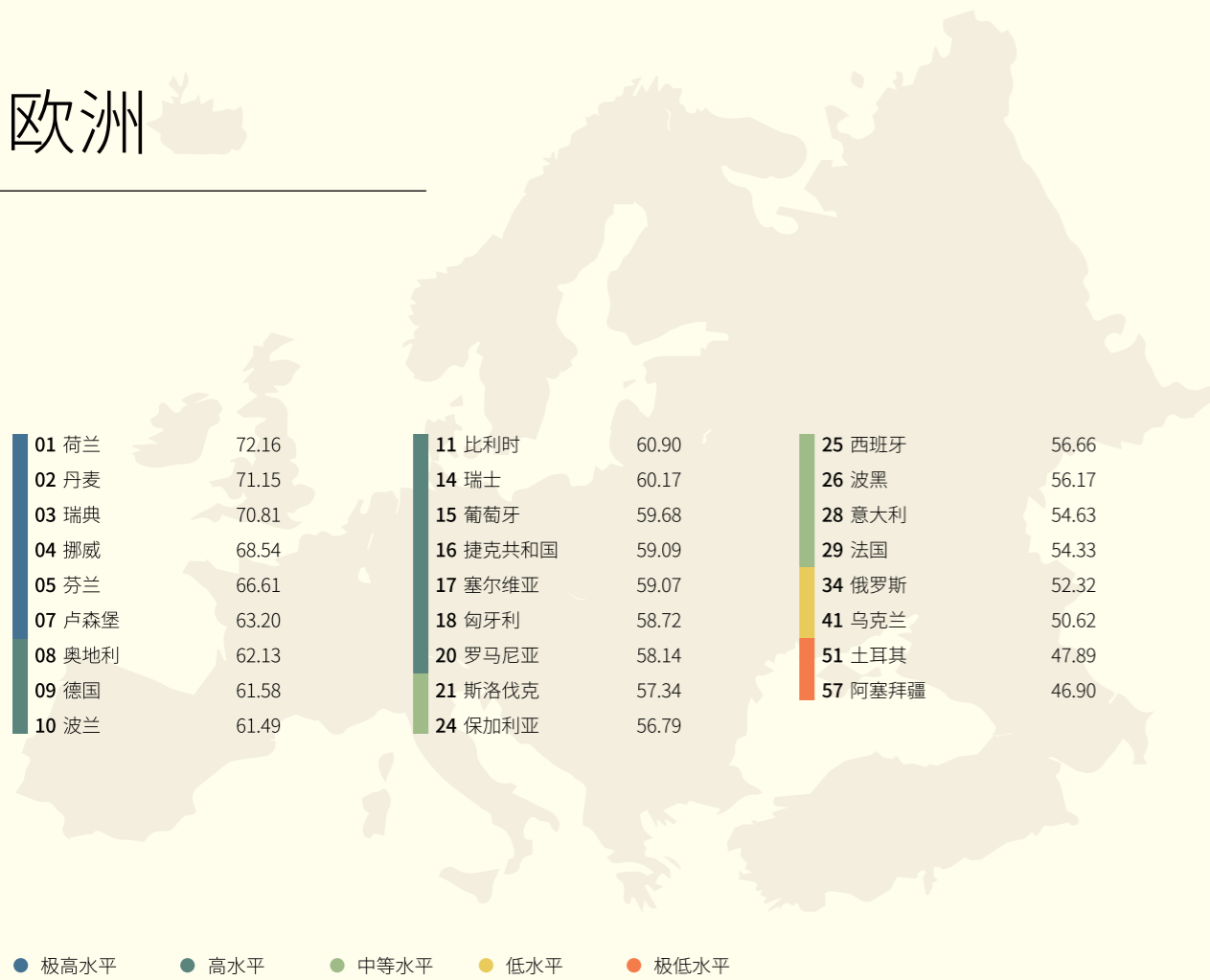
欧洲英语熟练度最低的国家

虽然阿塞拜疆、俄罗斯和土耳其的英语水平自去年以来略有改善，但仍远远落后于欧洲邻国。在欧盟以外的国家中，英语教学仍以当地语言进行，注重记忆而非交流，而且缺少课程的标准化。然而，过去几年的分数提高显示，俄罗斯和土耳其为提高英语水平做出的努力已经开始产生影响。

结论

欧洲的英语熟练度仍远高于其他地区，其中北欧和中欧全球领先。大罗曼语系国家则处于欧洲平均水平或更低，处于欧盟边缘的国家则表现出和该地区其他国家完全不同的水平。鉴于多语言主义在当今紧密联系的世界中具有重要作用，欧洲的语言教育政策成为全球标准。虽然这些努力尚未完全成功，但这些政策促进了标准化和经济竞争力，同时尊重了该地区的语言多样性。

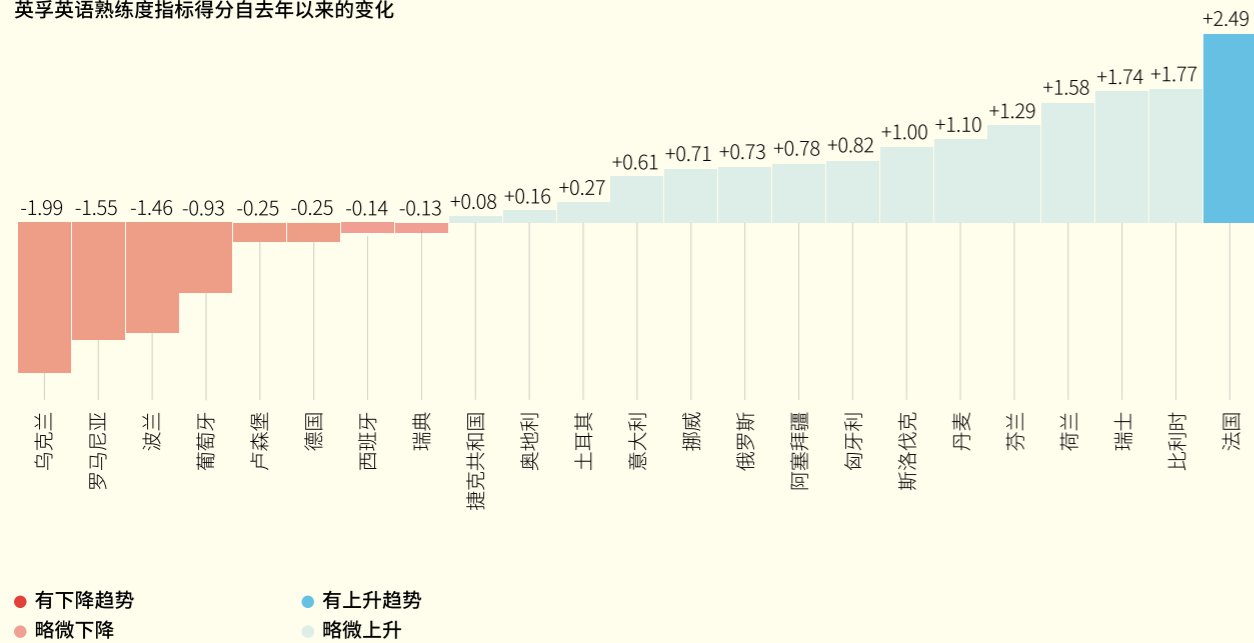
欧洲



英孚英语熟练度指标变化趋势

大多数欧洲国家在英语熟练度得分上都没有表现出显著变化。法国因今年取得的巨大进步而脱颖而出，获得了有史以来最高的英孚英语熟练度指标得分，从低熟练度上升到中等熟练度。波兰、罗马尼亚和乌克兰降幅最大。

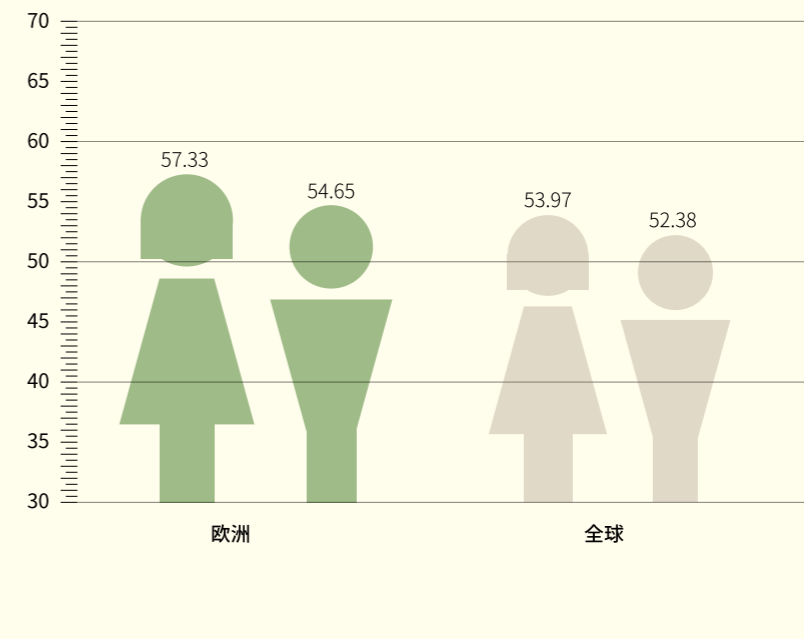
英孚英语熟练度指标得分自去年以来的变化



性别差距

欧洲男性和女性的平均得分明显高于全球平均得分。根据全球趋势，欧洲女性的英语熟练度水平明显高于欧洲男性。

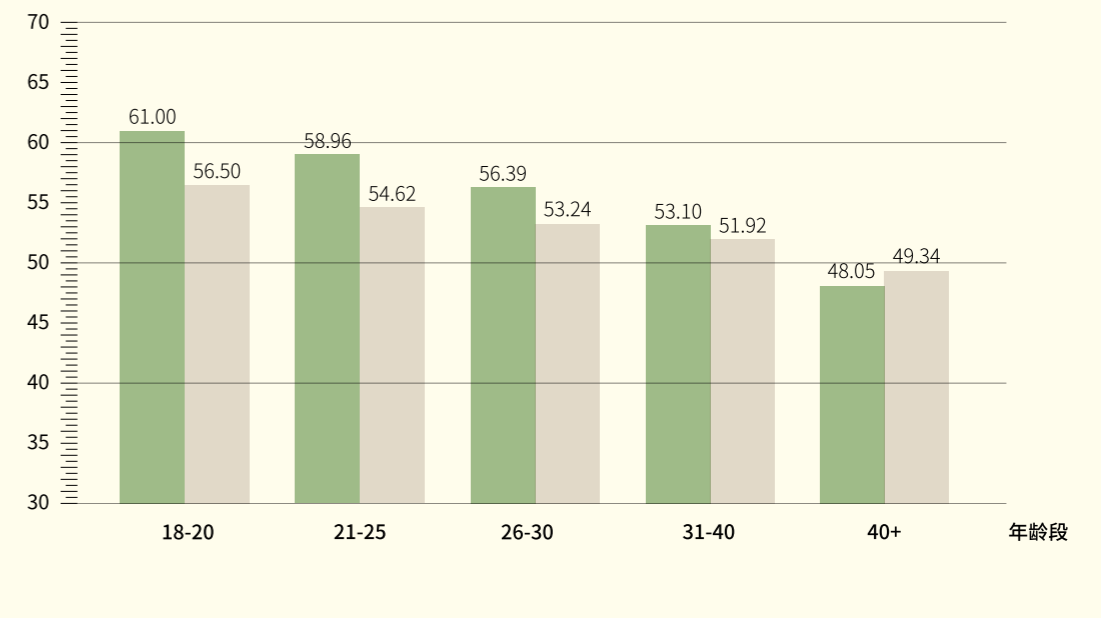
英孚英语熟练度指标得分



代际差距

欧洲成年人在任何地区的英语熟练度水平范围都是最广的。平均而言，大学年龄段的学生位于高熟练度水平，而40岁以上的成人低于其年龄段的全球平均水平。年长的欧洲人曾经就读的学校语言教育课程差异较大，这种差异在不同的英语熟练度水平中表现十分明显。

英孚英语熟练度指标得分



亚洲



经济动力促进亚洲英语学习

因之前受大英帝国的影响,在有些亚洲国家和地区,英语在日常交流中一直发挥着重要作用;还有一些国家和地区中,英语主要是作为外语,用来和外界进行沟通。这两类国家和地区之间存在明显差异。

在第一类国家和地区中,英语既是阶级标志,也是制度标准。在第二类国家和地区中,随着英语角色的演变,关于英语的政策和态度在不断变化。

与英语的历史渊源

中国香港、印度、马来西亚、菲律宾和新加坡和英语都颇有历史渊源。由于历史原因,英语经常被用作政府语言之一、学校的教学语言,以及某些社会领域的日常交流用语。和亚洲其他地方一样,这些国家也在商业和旅游领域使用英语。但是,由于口音和方言常常在个人、社会和国家认同方面发挥着核心作用,这些国家和地区都和英语有着复杂的关系。

正如人们所预料,与英语存在历史渊源的国家和地区英语熟练度往往高于亚洲其他国家。新加坡的英语熟练度亚洲最高,比去年增加了近2.5分。新加坡也因此直接进入“极高英语熟练度”范围,排名第六。

国际商务领域的英语

在柬埔寨、中国、印度尼西亚、日本、韩国和越南,英语被广泛用于贸易、国际商务和制造领域,并越来越多地用于学术界。虽然这些国家有一部分开始在小学教授英语,但英语在日常生活中并不常用。私立英语培训班在这些国家十分常见,因为人们普遍认为,公立学校在学术和专业领域的专业英语使用上教得不够好。

在许多亚洲国家,英语考试分数在大学入学、毕业以及毕业后的就业中都发挥着重要作用。例如,中国的大学英语考试对就业市场具有重大影响,公司会设置分数门槛来筛选申请者,哪怕英语水平对该岗位并非不可或缺。这些考试的作用引起了激烈的争议,有些人对英语相比本国语言日益突出的地位感到担忧。

作为全球领导者的中国

近期,习近平主席承诺中国将提供400亿美元用于“一带一路”战略中65个国家的基础设施项目,该战略的目的在于促进非洲、亚洲和欧洲的经济互联互通。由于中国将自身定位为全球经济大国,英语熟练度对其国际发展至关重要。

具备英语会话能力的劳动力会吸引外国企业进入国内,同时使本国企业向全球扩张。2015年,中国的外国直接投资达到历史新高,中国企业在外资并购上的投入也创下纪录,这一数字在2016年有望翻番。一些中国企业还建立了大型全球网点。例如,阿里巴巴如今是全球最大的零售商,华为则在140多个国家提供服务。

我们的英语熟练度指标研究结果表明,如果一个国家的成年人具备出色的英语熟练度,其创新领域就能更好地定位自身,从全球人才和创意海洋中汲取所需。随着中国对科技领域不断加大投资,努力引领全球创新,英语的作用会变得更加重要。

英语与全球旅游

在柬埔寨、印度尼西亚、老挝、泰国和越南,旅游和酒店行业的发展也有助于确立英语的地位。在这些国家,国际旅游市场是经济的重要组成部分,并且需要具备英语水平的劳动力来保持竞争力。新型专业化高端旅游也需要当地具备英语会话能力的专业人士,比如医生和护士。这些经济刺激因素推动东南亚国家采取措施改革学校英语教学、更好地培养英语教师,并向成年人开放继续教育。

亚洲学生出国留学

出国留学的吸引力也增加了英语在东亚地区的重要性。过去十年间,中国大陆出国留学(主要是在英语国家)的大学生数量呈逐年上升趋势。2015年,超过52万名中国学生出国留学,其中97%是自费。这种趋势导致受国外教育的学生涌入国内劳动力市场,提高了求职者的英语熟练度标准。

过去几年间,日本出国留学的学生人数有所下降。作为响应,日本推出了Tobitate! Ryugaku Japan项目,旨在使就读海外大学学位课程的日本人数截至2020年增加一倍。在今年的指标排行中,日本已经从“中等熟练度”下降到“低熟练度”,努力实施可持续英语教育项目已迫在眉睫。

结论

随着老挝、中国澳门和菲律宾今年首次进入指标排行,英语在亚洲各领域发挥的广泛作用已经逐渐清晰显现。无论英语水平多高,亚洲各国都会有更多劳动力因为英语熟练度较高而在经济上获益。然而,为了实现这一目标,这些国家必须相互学习,衡量其付出的努力,并根据产生实效的措施来调整策略。

亚洲

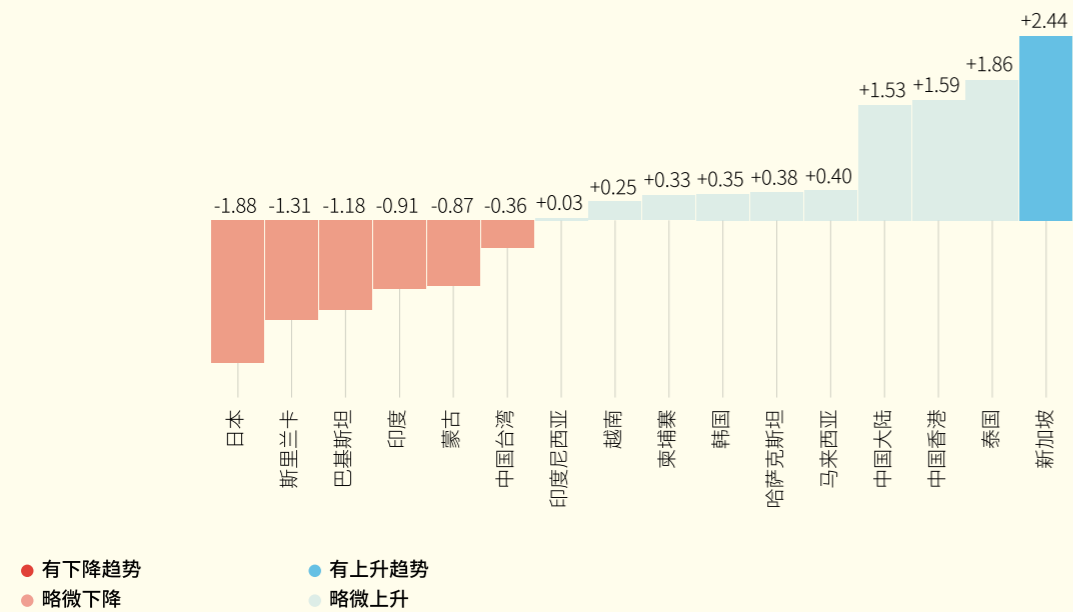
| | | | | | |
|---------|-------|----------|-------|----------|-------|
| 06 新加坡 | 63.52 | 32 印度尼西亚 | 52.94 | 54 哈萨克斯坦 | 47.42 |
| 12 马来西亚 | 60.70 | 33 中国台湾 | 52.82 | 56 泰国 | 47.21 |
| 13 菲律宾 | 60.33 | 35 日本 | 51.69 | 58 斯里兰卡 | 46.58 |
| 22 印度 | 57.30 | 37 中国澳门 | 51.36 | 66 蒙古 | 42.77 |
| 27 韩国 | 54.87 | 39 中国大陆 | 50.94 | 69 柬埔寨 | 39.48 |
| 30 中国香港 | 54.29 | 48 巴基斯坦 | 48.78 | 70 老挝 | 38.45 |
| 31 越南 | 54.06 | | | | |

● 极高水平 ● 高水平 ● 中等水平 ● 低水平 ● 极低水平

英孚英语熟练度指标变化趋势

新加坡今年脱颖而出，一是成为亚洲进步最大的国家，二是成为第一个达到极高熟练度水平的亚洲国家。中国大陆，中国香港和泰国也取得明显进步，但日本今年是在亚洲国家中下降幅度最大。

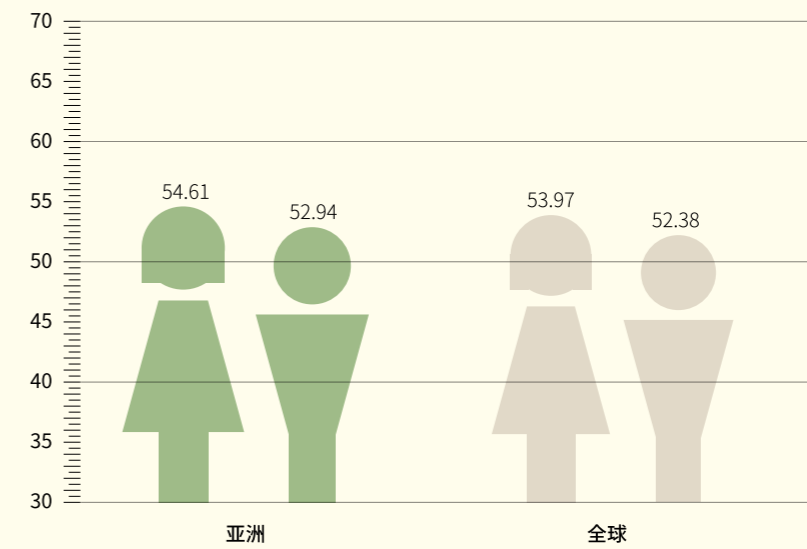
英孚英语熟练度指标得分自去年以来的变化



性别差距

亚洲女性和男性的平均得分略高于全球平均得分，其中亚洲女性比亚洲男性高出近两分。

英孚英语熟练度指标得分

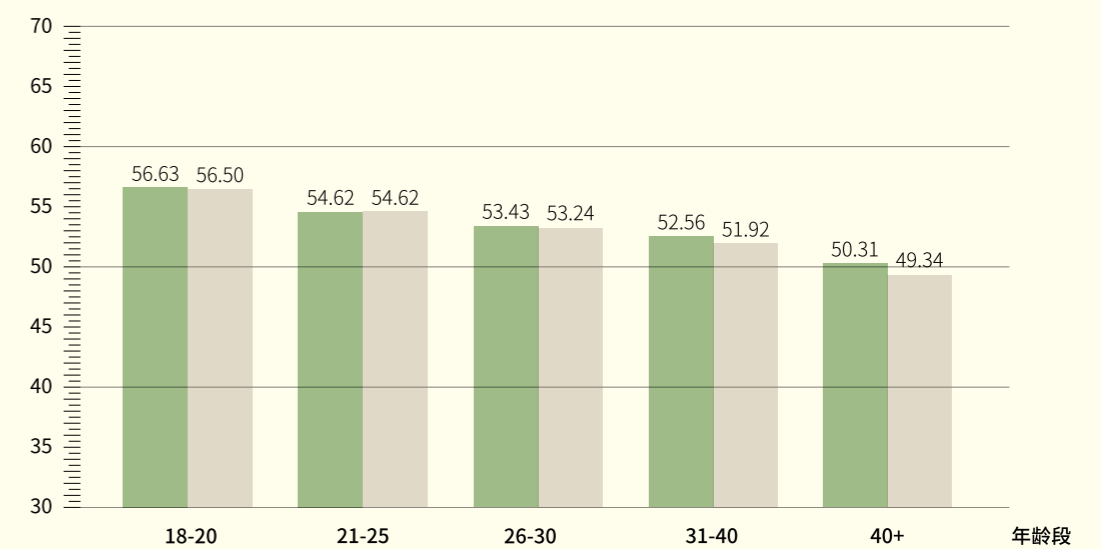


● 亚洲 ● 全球

代际差距

亚洲各年龄段得分与全球平均得分非常接近。亚洲最小的年龄段拥有最好的英语熟练度，且随着年龄增长，各年龄段间呈现小幅下降趋势。这种趋势与全球数据一致，表明教学方法正在改善，我们有望在未来看到成年人具备更好的英语熟练度。

英孚英语熟练度指标得分



● 亚洲 ● 全球

拉丁美洲



拉丁美洲着力提高英语水平

拉丁美洲的成年人英语熟练度较差，而且去年以来许多国家都有所下降。今年指标中的14个拉丁美洲国家中，除阿根廷和多米尼加共和国以外，所有国家都处于极低熟练度水平。

西班牙语是地区通用语

和以英语作为地区交流语言的欧洲与亚洲不同，西班牙语是拉丁美洲地区的通用语言，从而削弱了对掌握英语的激励措施，加之公共教育体系表现欠佳成为阻碍该地区向更高英语熟练度水平迈进的关键因素。

虽然西班牙语是地区通用语，但许多拉丁美洲国家都意识到具备英语会话能力的劳动力在竞争激烈的全球经济中的重要价值。现在，这些国家已经开始在学校改革和教师培训项目上投资，以提升英语熟练度水平。

阿根廷保持领先

阿根廷的英语熟练度居于拉美各国之首。阿根廷的英语教师在公立学校任教之前必须修完长达五年的研究生课程，因此，该国拥有十分优秀的英语师资。政府在2006年颁布的《全国教育法》中硬性规定，公立学校应将英语教学纳入所有4至12年级学生的外语课程。

近年来，南方共同市场（五个南美国家的政治和经济协议）成员间的经济停滞促使阿根廷在邻国外寻找更加多元化的贸易网络。布宜诺斯艾利斯的前州长 Daniel Scioli 支持将英语教育作为增强阿根廷在国际贸易中地位的手段。

巴西和墨西哥关注学生动向

拉丁美洲人口最多的两个国家（巴西和墨西哥）已开始集中力量将数十万学生送往英语国家参加短期或学位课程。

墨西哥政府试图利用地理临近性，去年推行“10万人计划”（Project 100,000）。到2018年，该项目计划派10万名墨西哥学生到美国进修短期强化英语课程。作为回报，美国承诺到2018年派遣5万名学生到墨西哥学习。这些双边措施旨在加强两国的语言能力。

2013年，巴西教育部开展“无国界英语”（English Without Borders）计划，让大学生到讲英语的国家进行研究生学习。自从“无国界英语”计划推行以来，巴西全国数百所学校和大学已有数十万学生接受了测试与培训。

此外，巴西也利用筹备2016年里约奥运会之机燃起学习英语的热情。教育部和旅游部已经针对不同的人口阶层启动了多个英语和西班牙语培训项目。

多国开展教师培训

该地区的大多数英语教育改革措施都包括当地英语教师培训项目。政府认为，投资教师的职业发展能够提升几代学生的英语熟练度水平。我们的研究印证了这一观点，研究始终显示，投资教师培训是长期提升英语熟练度的最有效方式之一。

“厄瓜多尔 Go Teacher”奖金计划和“巴拿马双语计划”（Panama Bilingual Program）每年将数百名当地教师派往英语国家的大学接受语言和教学方法培训。“巴拿马双语计划”也资助当地英语教师培训，以及中小学学生的其他英语课程。

在哥伦比亚，总统胡安·曼努埃尔·桑托斯于2014年7月宣布，政府将在未来10年投入6.9亿美元，使更多的大学毕业生达到中高级英语水平。该预算的一部分将为12,000名当地英语教师提供培训。

乌拉圭引入海外教师

2009年，通过“木棉计划”（Plan Ceibal），乌拉圭成为世界上第一个给每位学生和教师发放笔记本电脑的国家，在不到两年的时间里发放了超过40万台。此外，“木棉计划”还让所有学校都接入了互联网，使教师能够充分利用数字学习产品的优势。

为了让乌拉圭的小学生能够接触外国英语教师，乌拉圭政府在全国各地的学校中都推广视频会议技术。该项目被称为“Ceibal en Inglés”，已经为乌拉圭超过90%的小学从其他国家（主要是菲律宾）引进了远程英语教师。学生和教师也可以使用在线英语自学产品。

结论

总体而言，拉丁美洲的英语熟练度较低，存在大量提升空间。该地区几乎每个国家都已启动雄心勃勃的计划来加强英语教育。至于哪种策略和方法最为有效仍有待观察，但值得注意的是，这些国家都已认识到提高英语熟练度水平的必要性。在劳动力市场中拥有一大批训练有素的掌握英语的人才才是拉丁美洲进一步融入全球市场的关键。

拉丁美洲

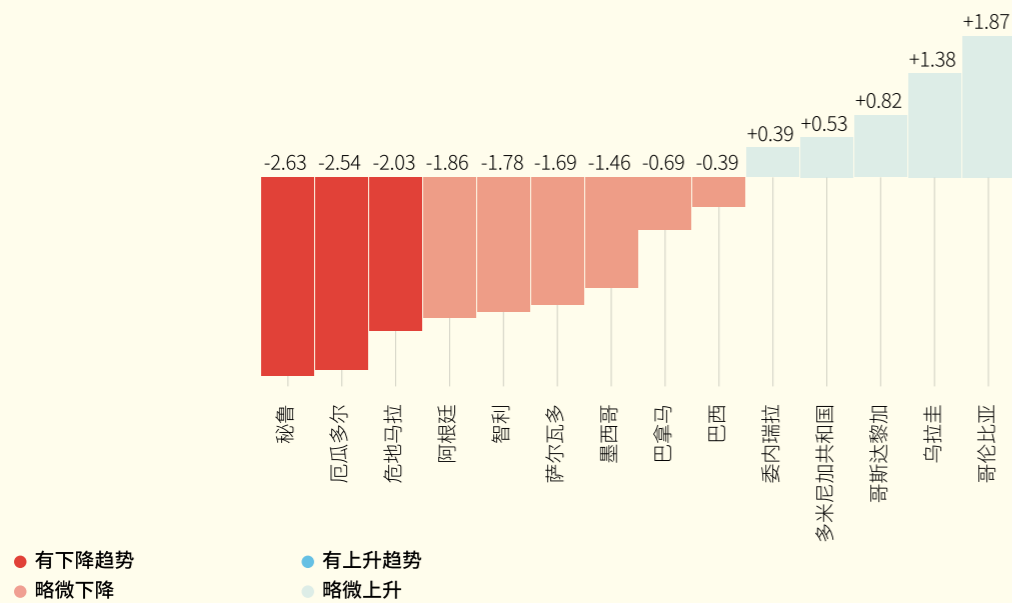
| | | | |
|------------|-------|---------|-------|
| 19 阿根廷 | 58.40 | 45 秘鲁 | 49.83 |
| 23 多米尼加共和国 | 57.24 | 47 厄瓜多尔 | 49.13 |
| 36 乌拉圭 | 51.63 | 49 哥伦比亚 | 48.41 |
| 38 哥斯达黎加 | 51.35 | 50 巴拿马 | 48.08 |
| 40 巴西 | 50.66 | 53 危地马拉 | 47.64 |
| 42 智利 | 50.10 | 60 委内瑞拉 | 46.53 |
| 43 墨西哥 | 49.88 | 63 萨尔瓦多 | 43.83 |

● 极高水平 ● 高水平 ● 中等水平 ● 低水平 ● 极低水平

英孚英语熟练度指标变化趋势

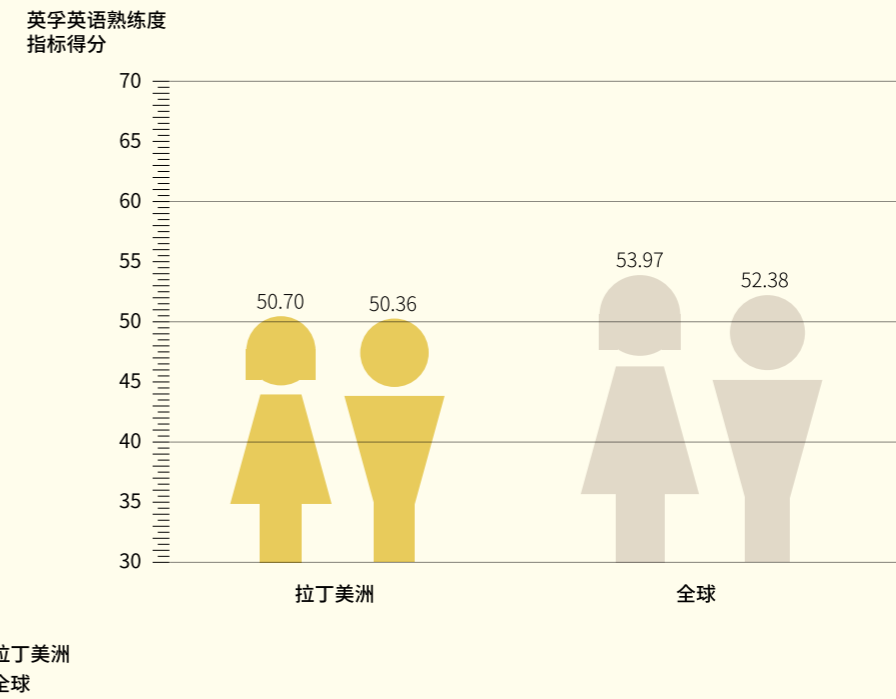
尽管降幅较小，但拉丁美洲是和去年相比全球唯一一个平均得分下降的地区。厄瓜多尔、危地马拉和秘鲁降幅最大，哥伦比亚和乌拉圭则有所进步。

英孚英语熟练度指标得分自去年以来的变化



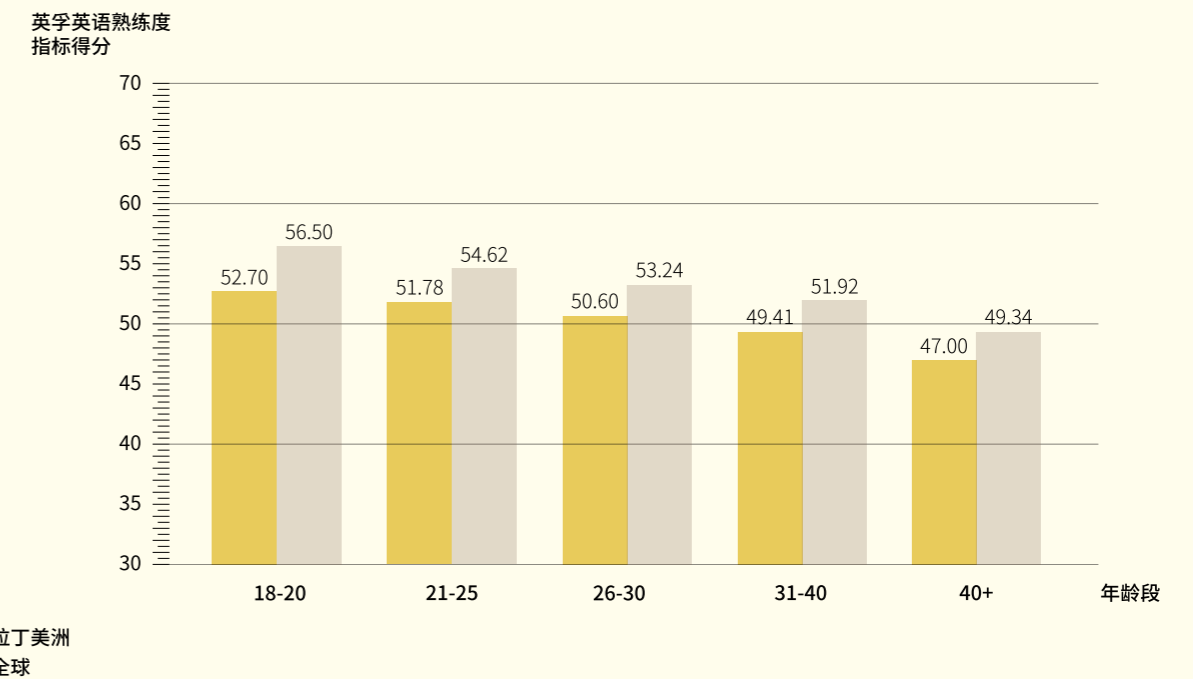
性别差距

拉丁美洲男性和女性的平均得分低于全球平均得分。女性仍然超过男性，但是性别差距是各地区中最小的。



代际差距

拉丁美洲所有年龄段的平均得分均低于全球平均得分。在拉丁美洲，和处于职业生涯中期的专业人士相比，年轻人的得分远低于其年龄段的全球平均得分，这表明该地区的学校在英语教育上表现欠佳。该地区的语言教育措施应当帮助这些年轻人迎头赶上。



中东与北非



熟练度水平

- 极高水平
- 高水平
- 中等水平
- 低水平
- 极低水平

中东和北非努力提升英语水平

中东和北非的英语熟练度水平处于全球极低水平范围内，只有少数国家的整体熟练度水平有所改善。除了摩洛哥和阿联酋以外，该地区的所有国家都处在极低熟练度水平。

英语的桥梁作用

自殖民时代以来，英语在这个位于欧亚两洲交汇处地区的国际贸易和外国援助中都发挥着重要作用。在中东和北非地区，英语目前是贸易和外交、与外国力量开展军事合作，以及跨国专业技术交流的主要语言。英语也有利于帮助该地区语言和文化不同的群体展开深入对话。

在上一代中，英语使得富有的阿拉伯人发生了巨大的变化。在海湾地区，上层阶级的成员参加本国或外国英语学校的学习，英语已从一门特权阶级的第二语言变为第一语言，有时甚至以牺牲学生的阿拉伯语学习为代价。因此，虽然海湾国家大学里的许多英语课程都接收该地区的学生，但教师发现，这些当地学生的书面和专业阿拉伯语水平需要提高的幅度和英语一样高。

英语与西方文化脱钩

在沙特阿拉伯和也门这样社交保守的国家，有人会认为英语会因其与西方的文化联系而在本地吃闭门羹。但事实恰恰相反，多次公众意见调查一致发现，英语作为一种国际交流的必备工具而得到广泛认可。正是这种认为英语能够起到帮助作用的想法使人们由衷接受英语这门外语。

英语是沙特阿拉伯学校教授的唯一外语，也是许多大学课程的授课语言。然而，对于与本国文化关联性更高的英语教材的需求日益强烈，因为标准英国或美国教材通常被认为是不适合的。

和许多中东国家一样，沙特阿拉伯的教育体系很大程度上也要求学生依靠死记硬背来准备国家考试。虽然英语引入较早，但这些教学方法意味着沙特阿拉伯大多数学生进入大学时都需要上英语辅导课程，然后才能开始课程学习。沙特阿拉伯的公司也投入了大量的员工培训预算来弥补学校教学的欠缺。英语是沙特阿拉伯国家石油公司的工作语言，也是许多专业领域的要求。但是，尽管对英语技能需求旺盛，教育体系却不能很好地教授英语。许多有经济能力的沙特学生都选择出国提高英语水平。

马格里布英语学习热情高涨

虽然马格里布地区国家历史上由于贸易和移民原因与法国联系密切，但如今也越来越把英语视为提高劳动力现代化水平和沟通世界各地的方式。尽管英语熟练度水平依然很低，但学习英语的热情正在日益增长。

摩洛哥就是这种趋势的典型代表，每年新开设的英语学校越来越多，而且计划将高等教育体系的语言从法语改为英语。法语对摩洛哥许多人来说具有消极内涵，因为法语是殖民时期精英阶层的语言。另一方面，英语在摩洛哥则没有历史包袱。它被视为机会均等的语言，向社会所有阶层开放。

韩国大宇集团和其他亚洲制造企业来到该国后，进一步加强了掌握英语的经济价值。今年的指标报告中，摩洛哥已经跳出了“极低熟练度”范围，如果人们对英语的热情继续保持，未来几年还会继续进步。

就业结构难题

中东与北非实行教育改革遇到的主要难题之一是劳动力市场结构。许多国家的公共部门雇佣了超过半数的正规劳动力，这一比例远高于其他地区的大多数国家。公共部门不仅保障终生雇佣，且工资水平较私营企业更高，使公共部门的工作比其他任何工作都更具吸引力，因此扭曲了激励因素。

中东和北非地区的公共部门不仅臃肿，还缺乏合理的结构设计，难以充分吸纳高校教育体系输出的合格毕业生。这使得该地区的合格青年劳动力面临异常严峻的高失业率，并导致了严重的人才外流。这些劳动力市场的低效现象使年轻人失去了动力，挫伤了其完成学业的热情。

中东和北非地区相对年轻的人口令这些经济问题雪上加霜。15-25岁人口占中东和北非人口总数约20%，而15岁以下人口所占比例高达45%。虽然过去几年里出生率有所下降，但是这样大批年轻人的升学流动加强了地区周边的教育体系。

大量的年轻人也带来了机遇。如果学校能够向这样一大批学生有效地教授英语，随着这些人长大成人，该地区的成人平均英语熟练度水平会迅速提升。然而，迄今鲜有迹象表明这一进展。

结论

中东和北非地区的教育体系整体改革固然重要，但无论在英语还是其他领域，都还不足以促使经济因素与教育目标相契合。在重组经济刺激私营企业之前，该地区学习英语的动力要比世界上其他地区少。

中东与北非

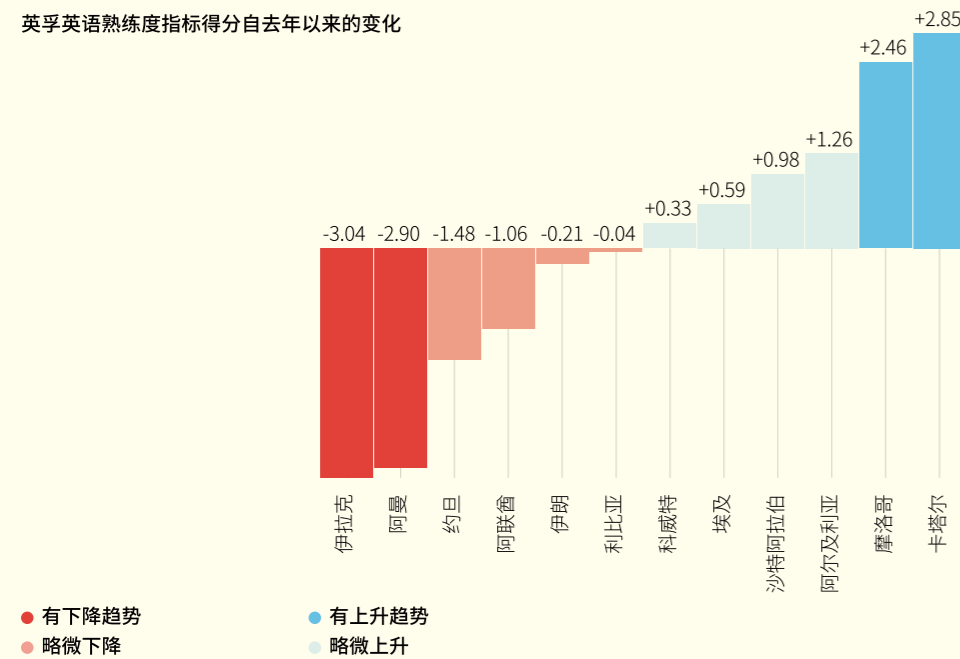
| | | | |
|--------|-------|----------|-------|
| 44 摩洛哥 | 49.86 | 64 阿曼 | 43.44 |
| 46 阿联酋 | 49.81 | 65 科威特 | 42.98 |
| 52 突尼斯 | 47.70 | 67 阿尔及利亚 | 41.60 |
| 55 埃及 | 47.32 | 68 沙特阿拉伯 | 40.91 |
| 59 卡塔尔 | 46.57 | 71 利比亚 | 37.82 |
| 61 伊朗 | 46.38 | 72 伊拉克 | 37.65 |
| 62 约旦 | 45.85 | | |

● 极高水平 ● 高水平 ● 中等水平 ● 低水平 ● 极低水平

英孚英语熟练度指标变化趋势

自去年以来，中东和北非地区的分数波动范围是最大的。尽管摩洛哥和卡塔尔出现明显改善，但除了两个国家以外，其他所有国家依然处于最低熟练度水平。伊拉克和阿曼的得分在该地区降幅最大。

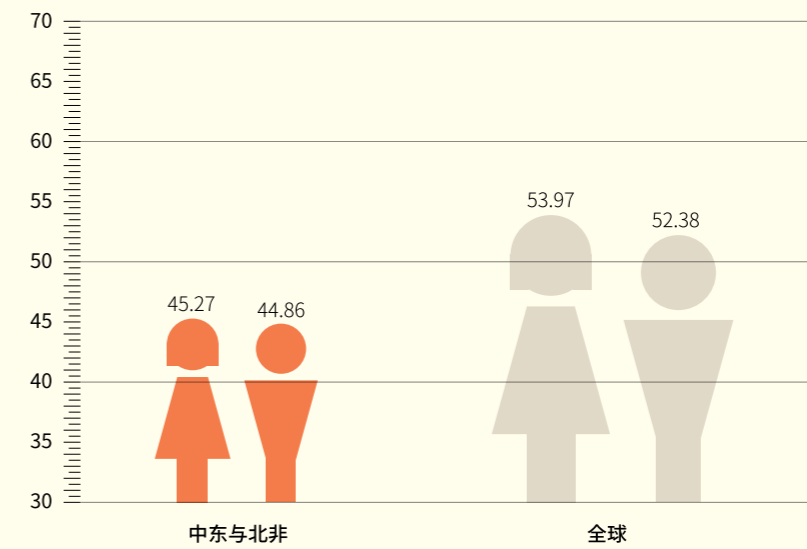
英孚英语熟练度指标得分自去年以来的变化



性别差距

中东和北非地区女性和男性的平均得分都明显低于全球平均得分，其中女性略优于男性，和其他三个地区一样。

英孚英语熟练度指标得分

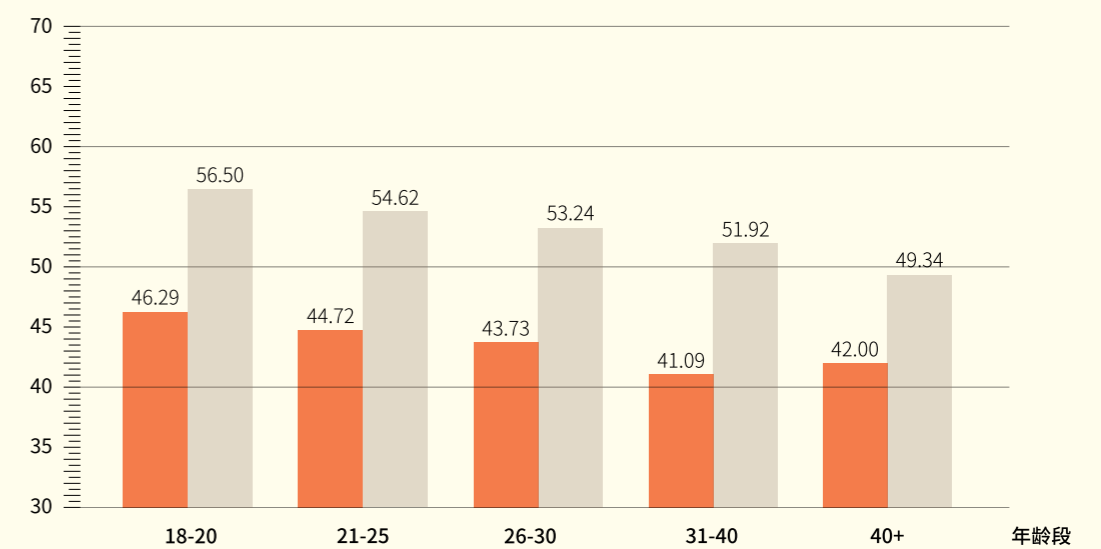


● 中东与北非 ● 全球

代际差距

所有年龄段的平均得分都远低于全球平均得分。31-40 岁年龄段的英语水平最差，这与全球趋势不同。这种差异十分显著，因为 40 岁以上的成人最有可能在非学术场合重新提高英语，或是通过个人学习计划，或是在工作场合。

英孚英语熟练度指标得分



● 中东与北非 ● 全球

结语

具备英语能力是当今全球经济的基本要求。掌握一门语言难度很大，且投入很高，但家长和专业人士了解投资英语培训的价值，企业和政府也意识到 21 世纪劳动力英语能力和长期竞争力的联系。

在第六版英孚熟练度指标中，我们分析了各国在向众多学生提供优质英语教育时面临的挑战，及其采用的各种方法和策略。我们探讨了英语在推动创新中的作用，以及利用技术进行更加高效个性化学习的机会。

我们的研究确定了以下在高效英语教育中的最佳做法：

- **在更加广泛改革的框架内思考英语。**在教育程度低下、社会高度不平等的国家，给予所有学生至少十年包括英语教学在内的良好公立教育，必然会使成年人的英语熟练度更好。
- **培育多语言文化。**家庭、学校和政府投入越多精力培育大家能说一种以上外语的能力，孩子们对自身的期待也会越多。这种多语言文化很难定义，但很容易辨认。在斯堪的纳维亚和其他英语熟练度水平较高的国家，游客很快就会注意到这点。

- **从一开始就专注于实际沟通能力。**语言教育的最终目标是用该语言与人沟通的能力。因此，有效的英语教学优先考虑沟通，而非语法正确或模仿母语口音。许多成年人曾经在强调语法多过流畅性的传统教学模式下学习，他们需要在听力和口语上多加练习。

- **开发有效的英语评估工具。**不同的情况、需求和学员目标需要不同的评估。改革关键性考试特别重要，因为关键性考试影响整体的教学方法。让成人学习者能够免费参加高品质标准化测试，与继续教育中的“开放式获取”趋势一致。

- **投资教师培训。**如果精心设计和执行，为既有教师实施激励和专业发展的培训计划是明智的投资。高水平的教师能够影响几代学生。

- **支持在职成人和私立机构的英语培训。**在很多情况下，成年学习者有很多机会与母语为英语的人互动，他们拥有强烈的动机提高自己的英语熟练度，也有足够的经济条件支持他们提升英语能力。成年人的英语培训不能脱离更大范畴内的有关英语教育的讨论而进行。

- **利用技术和在线学习工具。**对于成年人英语学习者，不同的教学方式交替使用特别有效。慕课（MOOC）、视频辅导和在线会话课程都为工作的成人提供了更加灵活的学习机会。自学应用程序和其他移动产品也使任何人都能随时随地学习基本语法、词汇和听力。

要引领国家或企业依靠具备英语会话能力的劳动力朝着未来发展，需要付出艰苦努力和大量投资。我们希望通过分享我们关于成年人英语熟练度发展趋势的数据和分析，为探讨全球英语教育做出贡献。

看一看去年以来的英语能力变化：

英孚英语熟练度指标得分变化是指一个国家英孚英语熟练度指标第五版与第六版之间的得分差。分差正负大于两分，表示英语能力有显著变化。英语熟练度指标第五版采用2014年的测试数据，第六版采用2015年的测试数据。

| 国家和地区 | 英孚英语熟练度指标第五版 | 英孚英语熟练度指标第六版 | 分数变化 |
|---------|--------------|--------------|-------|
| 阿尔及利亚 | 40.34 | 41.60 | +1.26 |
| 阿根廷 | 60.26 | 58.40 | -1.86 |
| 奥地利 | 61.97 | 62.13 | +0.16 |
| 阿塞拜疆 | 46.12 | 46.90 | +0.78 |
| 比利时 | 59.13 | 60.90 | +1.77 |
| 波黑 | — | 56.17 | 第一次参与 |
| 巴西 | 51.05 | 50.66 | -0.39 |
| 保加利亚 | — | 56.79 | 第一次参与 |
| 柬埔寨 | 39.15 | 39.48 | +0.33 |
| 智利 | 51.88 | 50.10 | -1.78 |
| 中国大陆 | 49.41 | 50.94 | +1.53 |
| 哥伦比亚 | 46.54 | 48.41 | +1.87 |
| 哥斯达黎加 | 50.53 | 51.35 | +0.82 |
| 捷克共和国 | 59.01 | 59.09 | +0.08 |
| 丹麦 | 70.05 | 71.15 | +1.10 |
| 多米尼加共和国 | 56.71 | 57.24 | +0.53 |
| 厄瓜多尔 | 51.67 | 49.13 | -2.54 |
| 埃及 | 46.73 | 47.32 | +0.59 |
| 萨尔瓦多 | 45.52 | 43.83 | -1.69 |
| 芬兰 | 65.32 | 66.61 | +1.29 |
| 法国 | 51.84 | 54.33 | +2.49 |
| 德国 | 61.83 | 61.58 | -0.25 |
| 危地马拉 | 49.67 | 47.64 | -2.03 |
| 中国香港 | 52.70 | 54.29 | +1.59 |
| 匈牙利 | 57.90 | 58.72 | +0.82 |
| 印度 | 58.21 | 57.30 | -0.91 |
| 印度尼西亚 | 52.91 | 52.94 | +0.03 |
| 伊朗 | 46.59 | 46.38 | -0.21 |
| 伊拉克 | 40.69 | 37.65 | -3.04 |
| 意大利 | 54.02 | 54.63 | +0.61 |
| 日本 | 53.57 | 51.69 | -1.88 |
| 约旦 | 47.33 | 45.85 | -1.48 |
| 哈萨克斯坦 | 47.04 | 47.42 | +0.38 |
| 科威特 | 42.65 | 42.98 | +0.33 |
| 老挝 | — | 38.45 | 第一次参与 |
| 利比亚 | 37.86 | 37.82 | -0.04 |

| 国家和地区 | 英孚英语熟练度指标第五版 | 英孚英语熟练度指标第六版 | 分数变化 |
|-------|--------------|--------------|-------|
| 卢森堡 | 63.45 | 63.20 | -0.25 |
| 中国澳门 | — | 51.36 | 第一次参与 |
| 马来西亚 | 60.30 | 60.70 | +0.40 |
| 墨西哥 | 51.34 | 49.88 | -1.46 |
| 蒙古 | 43.64 | 42.77 | -0.87 |
| 摩洛哥 | 47.40 | 49.86 | +2.46 |
| 荷兰 | 70.58 | 72.16 | +1.58 |
| 挪威 | 67.83 | 68.54 | +0.71 |
| 阿曼 | 46.34 | 43.44 | -2.90 |
| 巴基斯坦 | 49.96 | 48.78 | -1.18 |
| 巴拿马 | 48.77 | 48.08 | -0.69 |
| 秘鲁 | 52.46 | 49.83 | -2.63 |
| 菲律宾 | — | 60.33 | 第一次参与 |
| 波兰 | 62.95 | 61.49 | -1.46 |
| 葡萄牙 | 60.61 | 59.68 | -0.93 |
| 卡塔尔 | 43.72 | 46.57 | +2.85 |
| 罗马尼亚 | 59.69 | 58.14 | -1.55 |
| 俄罗斯 | 51.59 | 52.32 | +0.73 |
| 沙特阿拉伯 | 39.93 | 40.91 | +0.98 |
| 塞尔维亚 | — | 59.07 | 第一次参与 |
| 新加坡 | 61.08 | 63.52 | +2.44 |
| 斯洛伐克 | 56.34 | 57.34 | +1.00 |
| 韩国 | 54.52 | 54.87 | +0.35 |
| 西班牙 | 56.80 | 56.66 | -0.14 |
| 斯里兰卡 | 47.89 | 46.58 | -1.31 |
| 瑞典 | 70.94 | 70.81 | -0.13 |
| 瑞士 | 58.43 | 60.17 | +1.74 |
| 中国台湾 | 53.18 | 52.82 | -0.36 |
| 泰国 | 45.35 | 47.21 | +1.86 |
| 突尼斯 | — | 47.70 | 第一次参与 |
| 土耳其 | 47.62 | 47.89 | +0.27 |
| 乌克兰 | 52.61 | 50.62 | -1.99 |
| 阿联酋 | 50.87 | 49.81 | -1.06 |
| 乌拉圭 | 50.25 | 51.63 | +1.38 |
| 委内瑞拉 | 46.14 | 46.53 | +0.39 |
| 越南 | 53.81 | 54.06 | +0.25 |

流利运用 **C2** 能轻松地理解任何谈话或篇章。能撷取任何谈话或文本资料的精髓，并重新有条理地陈述其论点。能在任何情况下，就任何主题自然、流畅、而且精确地表达自己的意思；能区分复杂情境里的各种细微语义。

C1 能理解不同主题的较长篇章，撮取隐含文意。能流畅、自然地表达自己的意思。能在社交、学术与专业领域达到灵活且有效的沟通。能就复杂主题写出组织严谨、文意清晰、内容详细、前后连贯的篇章。

独立运用 **B2** 能理解复杂篇章(含具体或抽象主题)或专业论述的主旨。能相当流畅且自然地与母语人士交谈。能就不同主题写出文意清晰、内容详细的篇章；具有就特定议题，提出意见并说明不同论点的优劣的能力。

B1 能理解以清楚标准的口音谈论工作上、学校里及休闲生活中常见事物的重点。能在国外旅游时，处理各种常见事务。能写出与熟悉事物或个人兴趣相关的简单篇章。能描述经验、事件、理想等，并提出理由或说明。

基础运用 **A2** 能理解有关身边人、事、物的常用语句(如谈论自己与家人、工作、上街购物等)。能就例行或熟悉事物与人沟通、交换简单信息。能用简单语句描述个人出生背景、周遭环境、以及日常生活起居等。

A1 能理解并使用浅易的日常生活用语及基础词汇与词组。能简略谈论身边的人、事、物(如询问或回答有关居住地点、介绍自己或家人等)。能在发音清晰以及速度缓慢的情况下与人沟通。

援引欧洲理事会
英孚英语熟练度指标中的所有国家均在 A2—B2 级。

Andrade, Maureen Snow. (2016). Global Expansion and English Language Learning. *New Directions for Higher Education*, 173, 75-85.

British Council. (2015). *English in Latin America: an Examination of Policy and Priorities in Seven Countries* (Rep.). Retrieved from <https://ei.britishcouncil.org/english-in-latin-america>

Bush, Michael D. (2008). Computer-assisted language learning: From vision to reality? *CALICO Journal*, 25(3), 443-470.

Central Intelligence Agency. (2016). *The World Factbook*. Retrieved from <https://www.cia.gov/library/publications/resources/the-world-factbook/>

Council of Europe. (2015, October 28). Language Education Policy Profiles. Retrieved from http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Profils1_EN.asp#TopOfPage

English speaking in Morocco on the increase - BBC News. (2013, September 9). Retrieved from <http://www.bbc.com/news/business-24017596>

European Commission/EACEA/Eurydice Facts and Figures. (2015). *National Sheets on Education Budgets in Europe 2015*. Luxembourg: Publications Office of the European Union.

Florida, R., Mellander, C., & King, K. (2015). *The Global Creativity Index 2015* (Rep.). Toronto, ON: University of Toronto.

Grgurović, Maja et al. (2013). A meta-analysis of effectiveness studies on computer technology-supported language learning. *ReCALL*, 25(2), 165-198.

Gunnarsson, Britt-Louise. (2013). Multilingualism in the Workplace. *Annual Review of Applied Linguistics*, 33, 162-189.

Guttenplan, D.D. (2012, June 11). Battling to Preserve Arabic From English's Onslaught. *The New York Times*. Retrieved from http://www.nytimes.com/2012/06/11/world/middleeast/11iht-educlde11.html?_r=1

Lauder, Allan. (2008). The status and function of English in Indonesia: A review of Key Factors. *Makara Seri Sosial Humaniora*, 12(1), 9-20.

McCormick, Christopher. (2015). Countries with Better English Have Better Economies. *Harvard Business Review*. Retrieved from <https://hbr.org/2013/11/countries-with-better-english-have-better-economies/>

Means, Barbara et al. (2013). The effectiveness of online and blended learning: A meta-analysis of the empirical literature. *Teachers College Record*, 115(3), 1-47.

Organization for Economic Co-operation and Development. (2015). *Education at a Glance 2015: OECD Indicators*. OECD Publishing, Paris. Retrieved from <http://dx.doi.org/10.1787/eag-2015-en>

Organization for Economic Co-operation and Development. (2014). *PISA 2012 Results in Focus*. Retrieved from <http://www.oecd.org/pisa/keyfindings/pisa-2012-results-overview.pdf>

Pan, Yi-Ching & Newfields, Tim. (2012). Tertiary EFL Proficiency Graduation Requirements in Taiwan: A Study of Washback on Learning. *Electronic Journal of Foreign Language Teaching*, 9(1), 108-122.

The World Bank Group. (2016). *World Development Indicators*. Retrieved from <http://data.worldbank.org/data-catalog/world-development-indicators>

United Nations Development Programme. (2015). *Human Development Report 2015: Work for Human Development* (Rep.). Retrieved from <http://report.hdr.undp.org/>

访问 WWW.EF.COM/EPI 下载
英孚英语熟练度指标先前版本。



英孚英语熟练度指标
第一版 (2011)



英孚英语熟练度指标
第二版 (2012)



英孚英语熟练度指标
第三版 (2013)



英孚英语熟练度指标
第四版 (2014)



英孚英语熟练度指标
第五版 (2015)



英孚英语熟练度指标
第六版 (2016)

英孚标准化英语测试： 语言评估方式的创新

为了让全球二十亿英语学习者中更多人能够接受英语测试，我们于两年前推出了英孚标准化英语测试 (EFSET)，这也是全球首个完全免费的标准化英语测试。该测试颠覆了人们长期以来认为英语认证测试必定既昂贵又麻烦的想法。

对可靠、可规模化的灵活英语测试的需求促使个人和机构将 EFSET 作为一项国际化测试。对学校、企业和政府这些进行大规模测试成本过高的地方而言，英孚标准化英语测试变得特别有价值。

英孚标准化英语测试是一项自适应测试，以证据研究和测试数据持续心理测验分析为基础，由英孚与语言评估、大规模测试和心理测验领域的世界顶级专家合作开发。两项相关性研究证实，英孚标准化英语测试得分和托福、雅思等传统测试一样可靠。

从初级到高级，各个水平的学习者都可以免费参加在线英孚标准化英语测试 (网址：www.efset.org)。测试结果匿名，在测试参与者允许的前提下用来编写英孚英语熟练度指标报告。



请登录 EFSET.ORG 免费参加英孚标准化英语测试，即可参加英孚英语熟练度指标排名。

