



英孚教育

# EF EPI

英孚英语熟练度指标

[www.ef.com/epi](http://www.ef.com/epi)

# 目录

内容概要	5
EF EPI 2013	6
EF EP变化趋势	8
EF EPI 第三版简介	11
国家/地区特写	
中国	12
香港	14
日本	16
韩国	18
俄罗斯	20
巴西	22
EF EPI相关性分析	24
英语和经济发展	26
商业中的英语	28
英语与生活质量	29
结论	31
关于EF EPI指标	32
欧洲共同语言参考标准以及各个阶段的详尽描述	33
附录: EF EPI 国家/地区得分排行比较	34
参考引用	36
第三版英孚EPI英语熟练度指标评价	37

[illegible]



# 内容概要

随着经济逐年全球化，异地办公愈发普遍，资讯信息也更为分散。当沟通不再受地域局限时，一种通用语言存在的必要性已非同往昔。

应社会的需求，越来越多的教育机构提供英语课程。现在，许多教育体制要求学生在小学开始学习英语，就像他们修读数学或科学一样。一些大学亦以英语授课，帮助学生为毕业后的生活作更好的准备。更有不论规模大小、本土或国际的公司规定以英语作其企业语言。个人方面，求职者或期望高的父母均愿意花费在私人英语培训上。

然而，尽管对英语学习有推动和投资，许多国家都未能成功衡量他们的努力是否能具体地提升经济增长和提高竞争力。这正是我们推出EF英语熟练度指标（EF EPI）的初衷——为成人英语水平提供了一个全球性的基准。

在过去6年间，我们为来自世界各地近5百万成年人提供英语熟练度测试。今年发布的第三版EF EPI中，除了国家或地区的最新排名外，我们更凭数据分析，研究出全球英语水平在此期间的变化。这些调查结果的要点包括：

- 在这6年间，一些亚洲国家已经提升了他们的英语能力，其中最显著的包括印度尼西亚和越南。而中国大陆的转变虽然不太显著，但是亦有所改善。相反，尽管日本和韩国在这方面投入巨大，英语能力却有些退步。
- 从整体上看，金砖四国（巴西、俄罗斯、印度和中国）的成人英语熟练度均有提升。今年，印度和俄罗斯的分數已经超越了中国大陆，而巴西的成人英语熟练度亦快速地提升至接近中国大陆的水平。

- 虽然欧洲其他地方的成人英语熟练度已经达至熟练 或正稳步地迈向这目标，但是法国却身处一个完全不同的轨迹。而7个得分最高的英语母语国家都是 欧洲小国，因为其国家的大小迫使他们努力取得国际视野。
- 中东和北非是成人英语熟练度最低的地区。这些石油资源丰富的国家正处于石油产量丰盛时期，这妨碍了他们向知识型经济转型。但阿拉伯联合酋长国是一个例外，它已在成人英语熟练度方面得到显著的改善。
- 土耳其是被研究的国家中，在6年来英语得到最大改善的国家。该国在多项经济因素上的发展带动了这一正面趋势。
- 波兰和匈牙利在英语学习方面，已经取得了巨大的进步。这些英语能力为建设他们渴望拥有的知识型经济迈出了重要一步。
- 英语熟练度低仍然是拉丁美洲处于竞争劣势的关键因素。在该地区超过一半国家处于EF EPI的低熟练度水平。虽然巴西、哥伦比亚、秘鲁和智利已经有所改善，但对一个全球化的劳动人口整体而言，他们仍然缺乏一批英语优秀的人士。另外，在该地区的一些国家，包括墨西哥和危地马拉，英语熟练度有所下降。

第三版EF EPI对60个国家和地区的成人英语熟练度进行排名。





第三版

## EF英语熟练度指标2013 (EF EPI)

### 极高熟练度

排行	国家 / 地区	EF EPI
1	瑞典	68.69
2	挪威	66.60
3	荷兰	66.19
4	爱沙尼亚	65.55
5	丹麦	65.15
6	奥地利	62.66
7	芬兰	62.63

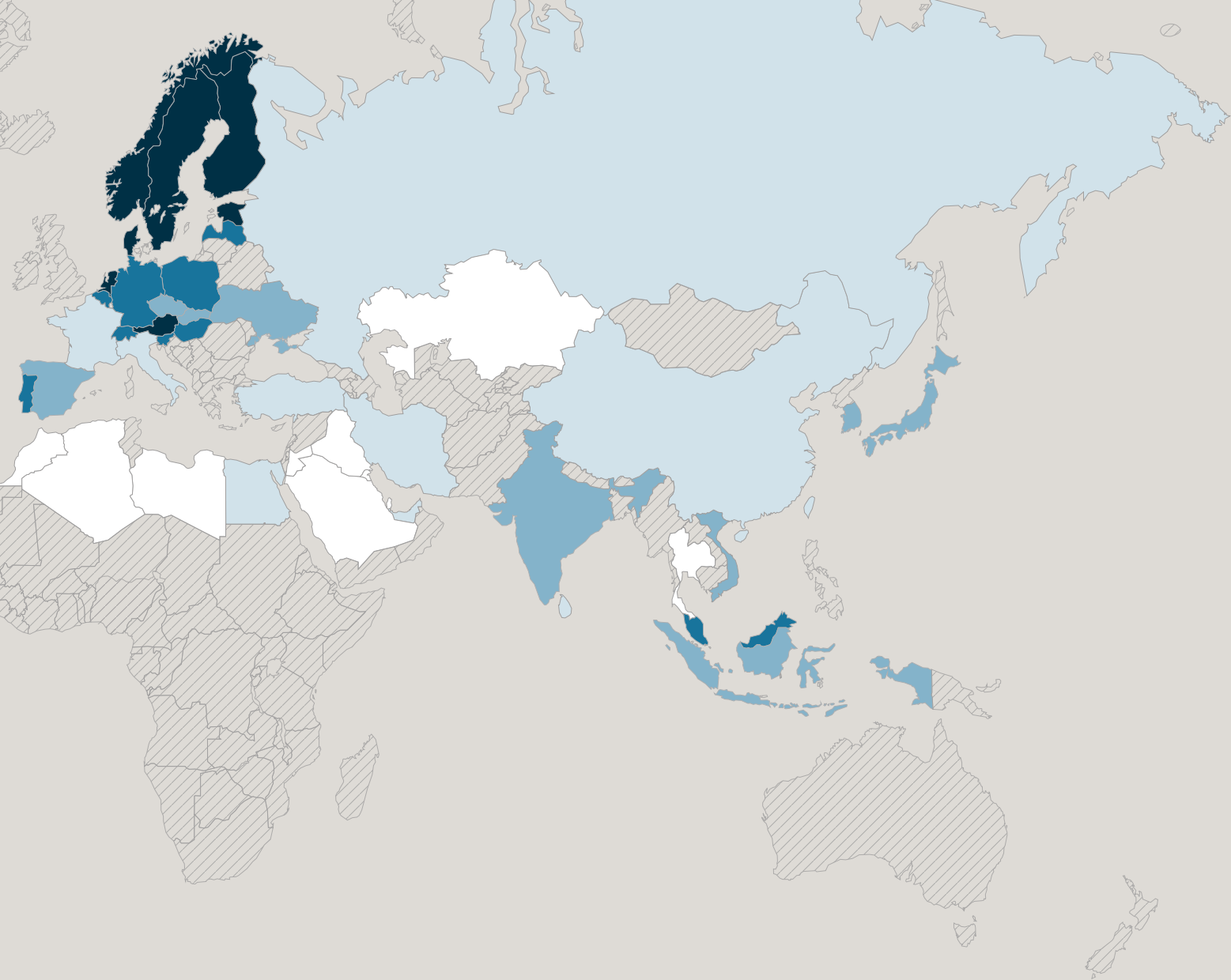
### 高熟练度

排行	国家 / 地区	EF EPI
8	波兰	62.25
9	匈牙利	60.41
10	斯洛文尼亚	60.19
11	马来西亚	58.99
12	新加坡*	58.92
13	比利时	58.74
14	德国	58.47
15	拉脱维亚	57.66
16	瑞士	57.59
17	葡萄牙	57.52

### 中熟练度

排行	国家 / 地区	EF EPI
18	斯洛伐克	54.58
19	阿根廷	54.43
20	捷克共和国	54.40
21	印度*	54.38
22	香港*	53.54
23	西班牙	53.51
24	韩国	53.46
25	印度尼西亚	53.44
26	日本	53.21
27	乌克兰	53.09
28	越南	52.27

\*英语为官方语言的国家或地区



### 低熟练度

排行	国家 / 地区	EF EPI
29	乌拉圭	51.49
30	斯里兰卡	51.47
31	俄罗斯	51.08
32	意大利	50.97
33	台湾	50.95
34	中国大陆	50.77
35	法国	50.53
36	阿拉伯联合酋长国	50.37
37	哥斯达黎加	50.23
38	巴西	50.07
39	秘鲁	49.96
40	墨西哥	49.91
41	土耳其	49.52
42	伊朗	49.30
43	埃及	48.89

### 极低熟练度

排行	国家 / 地区	EF EPI	排行	国家 / 地区	EF EPI
44	智利	48.20	59	沙特阿拉伯	41.19
45	摩洛哥	47.71	60	伊拉克	38.16
46	哥伦比亚	47.07			
47	科威特	46.97			
48	厄瓜多尔	46.90			
49	委内瑞拉	46.44			
50	约旦	46.44			
51	卡塔尔	45.97			
52	危地马拉	45.72			
53	萨尔瓦多	45.29			
54	利比亚	44.65			
55	泰国	44.44			
56	巴拿	43.61			
57	哈萨克斯坦	43.47			
58	阿尔及利亚	43.16			



第三版

# EF英语熟练度指标

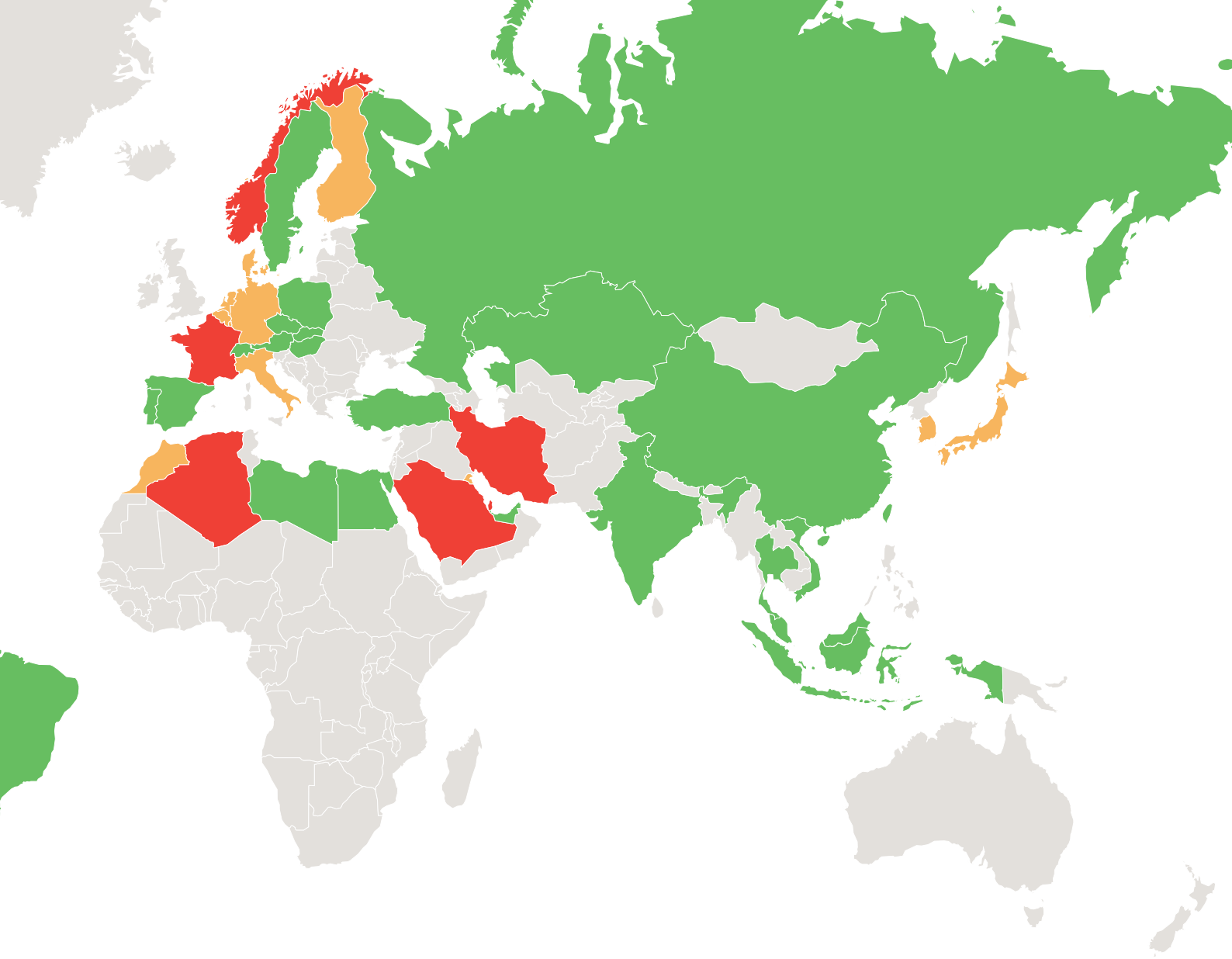
为了分析不同国家和地区的英语熟练度变化趋势，我们计算了不同国家在第一版EF EPI（2007-2009年）和第三版（2012年）的得分差距。若该国家或地区在第一版未参与评分，我们则使用它在第二版EF EPI（2009 - 2011年）的得分。

当任何变化大于正负两分，表示该国家或地区在英语熟练度上出现明显变化。由于第三版EF EPI中7个国家为首次参加，故被排除于这个指标趋势外。

## 有上升趋势

国家 / 地区	趋势	国家 / 地区	趋势
土耳其	+11.86	斯洛伐克	+3.94
哈萨克斯坦	+11.73	葡萄牙	+3.90
匈牙利	+9.61	智利	+3.57
印度尼西亚	+8.66	马来西亚	+3.45
越南	+7.95	中国大陆	+3.15
波兰	+7.63	捷克共和国	+3.09
印度	+7.03	瑞士	+2.99
俄罗斯	+5.29	埃及	+2.97
秘鲁	+5.25	巴西	+2.80
泰国	+5.03	瑞典	+2.43
阿拉伯联合酋长国	+4.84	厄瓜多尔	+2.36
西班牙	+4.50	利比亚	+2.12
哥伦比亚	+4.30	台湾	+2.02
奥地利	+4.08	委内瑞拉	+2.01






### ↗️ 微弱变化

国家 / 地区	趋势	国家 / 地区	趋势
↗️ 意大利	+1.92	↗️ 韩国	-0.73
↗️ 德国	+1.83	↗️ 香港	-0.90
↗️ 比利时	+1.51	↗️ 日本	-0.96
↗️ 芬兰	+1.38	↗️ 丹麦	-1.43
↗️ 哥斯达黎加	+1.08	↗️ 墨西哥	-1.57
↗️ 阿根廷	+0.94	↗️ 摩洛哥	-1.69
↗️ 新加坡	+0.27	↗️ 荷兰	-1.74
↗️ 巴拿马	-0.01	↗️ 乌拉圭	-1.93
↗️ 科威特	-0.04		

### ⬇️ 有下降趋势

国家 / 地区	趋势
⬇️ 危地马拉	-2.08
⬇️ 萨尔瓦多	-2.36
⬇️ 挪威	-2.49
⬇️ 法国	-2.63
⬇️ 卡塔尔	-2.82
⬇️ 伊朗	-3.62
⬇️ 阿尔及利亚	-3.97
⬇️ 沙特阿拉伯	-6.86





## EF EPI 第三版简介

第三版的EF EPI共对60个国家和地区的英语熟练度进行了排名，第一版和第二版分别对44和54个国家和地区进行排名。

有7个国家首次参加EF EPI，包括爱沙尼亚、斯洛文尼亚、拉脱维亚、乌克兰、斯里兰卡、约旦、和伊拉克。其中有3个国家因为数据不足而不包含在此次报告中，包括多米尼加共和国、叙利亚和巴基斯坦。

前两个版本的EF EPI分别使用了从2007到2009年及2009到2011年，各为期3年的测试数据。我们发现市场对前两个报告的结果都非常感兴趣。为此，我们决定从这版本开始使用1年的测试数据，并每年发布EF EPI的结果。这份年度报告将使我们能够紧跟最新的趋势。

在第三版的EF EPI报告中，我们使用了750,000成人在2012年的测试数据而得出全球国家和地区的排名，同时亦对过去6年（2007至2012年）近500万成人的测试数据和英语熟练度趋势一起进行分析。

我们将在以下部份对其中5个国家和1个地区进行详细的分析，包括英语能力有所改善的巴西、中国、俄罗斯以及英语能力停滞不前的香港、日本、和韩国。这6个重点分析将帮助我们理解在今天全球化经济下，各国所面临的挑战以及培养全球化人才所推行的策略。





## 中国 —— 英语学习背后的动力

**EF EPI 排名: 34位**



### ↑ 上升趋势

中国的EF EPI 提升了3.15分

在过去的6年，中国成人的英语熟练度缓慢但稳定地提高。对于拥有世界最多13亿人口的国家而言，英语熟练度有稳步的提升是一项重大的成就。由此可见，中国政府和各个行业尤其是跨国公司均投放了大量资源去改善和提升员工的英语能力。

中国英语熟练度的提升情况与金砖四国其它成员相类似。虽然，金砖四国的英语熟练度仍维持中熟练度或低熟练度，但这些国家已经明白，要推进国家的经济发展，他们需要对员工英语培训进行投入，从而跻身成为发达国家。同时，这些国家的中产阶级愿意花部分收入在私人英语课程和出国留学计划上。

### 强烈的学习动机

在中国，几乎每个中国人都明白在今天的全球化经济环境中，英语熟练度和事业发展之间有密切关系。北京和西安的地方政府向其公务员订下目标，到2015年必须能够说出300到1,000句英语短句。另外，在私营机构方面，由于中国对外的投资渐增，越来越多中国企业转为跨国公司。所以，当中国的管理人员需要和国外的员工合作时，他们必须能够使用英语沟通。

此外，世界旅游组织指出，中国新一代的中产阶级热爱到世界各地旅游。在2005至2012年期间，中国旅客花在旅游上的费用增长了五倍。中国更在2012年成为全球在国际旅游方面支出最多的国家，总额达到1020亿美元。随着迅速增长的国际旅游需求，对于不断增长的中产阶级群体而言，流利的英语能力将被视为个人发展和社会地位的一个重要部份。

### 本地和外国英语老师水平上升

目前，中国有50,000间英语学校，而每年花在英语学习的开支达数十亿美元。随着开支增加，市场越成熟，英语教学能力也在提高。

20世纪70年代改革开放后，中国开始聘请外籍英语老师。自此以后，以英语为母语的外籍英语老师数量迅速增加，但当时很少外籍英语老师拥有TEFL证书，有些甚至从来没有教过英文。现在，签证申请要求他们最少需要拥有TEFL证书及教学经验；而在一些更严谨的机构，外籍英语老师必须持有硕士学位。与此同时，本地英语老师的英语水平亦显著提高，学校更投入大量资源改善教学系统，为本地英语老师提供更多培训。

随着越来越多的中国人出国旅游以及深造，中国成人英语熟练度有所提升



2011

339,700名中国学生前往海外



2012

在2005至2012年期间，中国旅客花在旅游上的费用增长了五倍，总额达到1,020亿美元。



2015

北京和西安的地方政府向其公务员订下目标，到2015年必须能够说出300到1,000句英语短句。

金砖四国的英语能力均有全面提升，这些国家的发展趋势亦有相似的情况。今年，印度和俄罗斯的得分均比中国高，而巴西的得分亦迅速攀升。

中山大学教授、外语教育研究所所长、前中国外语研究会教师教育与发展专业委员会副会长夏纪梅评论说：“作为持有专业教学证书的培训老师，我可以说，教育部和各级政府部门都非常重视在职老师的培训资助计划和促进教师专业发展的项目。此外，我们的专家会按照国际标准，并根据全球本地化的环境，不断检查及更新教学大纲、教材和课堂的教学方法。”

更多学生学习英语

如今，一线城市包括北京、上海和广州的国际学校数目不断增加，提供世界各地著名大学所接受的国际文凭考试和大学预科课程。为了让准备到以英语为母语国家的学生更快适应英语，课程均以全英语授课。

在2011年，中国共派出339,700名学生出国留学，击败印度成为全球最大的留学生出口国。而超过一半的中国留学生会在留学期间到澳洲、美国和英国旅行，其中93%是自费旅游。

尽管中国的英文水平有进步，但中国成人平均英语水平仍然属低熟练度，在亚洲，英语熟练度的评分只高于泰国和哈萨克斯坦。在2007年，印度尼西亚、越南和同属金砖四国的印度和俄罗斯分数都是低于中国，现在他们的分数已超越了中国。

为了助力经济发展与邻国和其它金砖国成员竞争，中国需要不断提升公立学校的英语水平，为教师提供培训，学习使用交流型的教学方法并修定囊括口语技能的高水平测试。

2011年，中国成为了全球最大的留学生出口国，而超过一半的中国留学生会选择美国、英国和澳洲继续旅行。



## 随着普通话水平提升，英语熟练度有所下降

EF EPI排名：22位



📉 稍有退步

香港EF EPI下降了  
0.90分

在2007至2012年间，香港的英语熟练度稍有下降。在今年的EF EPI报告中，香港的排名相比主要竞争对手新加坡低10位。南华早报最近一篇文章悲叹：“香港虽以成为双语城市为目标，但英语能力却远远落后于新加坡，而暂时亦没有任何补救和改善的措施。”

与此同时，东南亚邻近国家和中国大陆正在迎头赶上。特别是越南和印度尼西亚都有显著改善，提升了约8分，与香港同属一个英语熟练度级别。纵使中国大陆的进步速度不是很快，但在过去6年间均获得平稳的进展。

至于香港政府在英语教学方面的投资，到现在都未有看到回报和成果，原因可能是受中文教学和普通话的重要性逐渐提升的影响。

### 从双语到三语

超过130年来都是以英语为官方语言的香港，直至1974年才把广东话列为官方语言。纵使大多数人在家里都是说广东话，英语始终是政府、教育、学术和法律界的语言。英语被视为精英语言，有能力的父母都会送子女到英国或其他英语为母语的国家读书。

1997年，香港回归中国后，当时的香港行政长官宣布政府将推行两文（中文和英文）三语（广东话、普通话和英语）的全新政策。政府在这段期间更大力推广普通话教育，将普通话列入学校的必修科目，并且政府广播电台也添加了普通话频道。

自回归后，研究人员、教育工作者和雇主均认为学生和毕业生的整体英语水平显著下降。香港中文大学英文系硕士课程主任梁颂康博士指出：“回归后的新一代毕业生使用英语作为第二语言的能力持续下降，这将会削弱他们整体的竞争力。”

### 返回中文教育

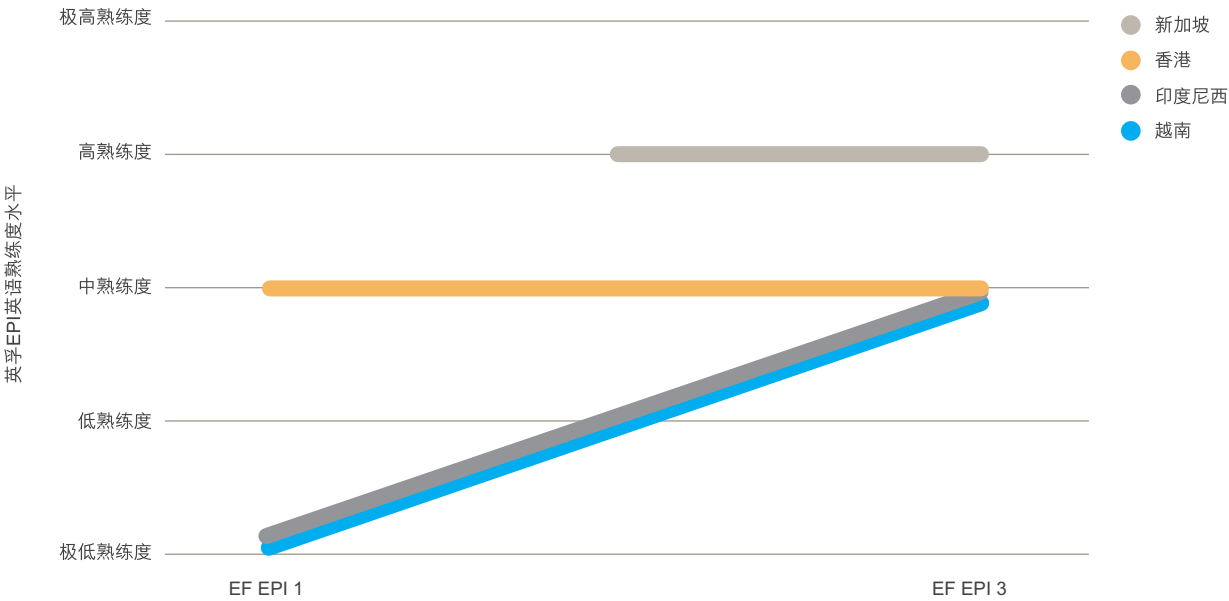
1997年，在回归前几个月，香港政府规定将一些原本以英语为教学语言的学校改为用中文教学。结果，1998年中文教学的学校比例由英国统治时的12%剧增至70%。

官方文献并未指出“使用中文为教学语言”是以广东话还是普通话作为标准。所以我们并不清楚有多少学校使用这两种语言，是否随时间而改变。学者认为，香港英语水平下降的原因主要是中文教学的回归。

“香港强制实行中文教学政策，削弱学习英文的成效”，香港浸会大学教育学系潘玉琼说。



香港英语水平停滞不前



香港特别行政区继续落后竞争对手新加坡，而其他亚洲国家如印度尼西亚和越南正在迅速赶上来。

普通话的重要性逐渐提升

中国大陆作为香港最大的贸易伙伴，2012年内地贸易占香港整体贸易总额的一半。因此，现在不同的专业人士能说一口流利普通话和流利英语同样重要。除此之外，大量涌入的内地游客迫使香港的零售和服务行业从业人员需要以普通话和客人沟通。

为了应对这种经济变化，香港特别行政区政府在1997年通过实行「两文三语」政策，并投放数百万提升雇员的普通话水平。其结果是会说普通话的香港市民由2001年的33%上升至2011年的48%。

尽管普通话日益重要并没有令英语失去在职场上的重要性，但显而易见，外语学习的紧迫性已从一变二。学习英语的时间难免减少，熟练度亦可能因而下降。

政府努力提升英语

语文教育及研究常务委员会（语常会）每年均拨出数百万美元资助所有有助提高香港市民使用中英文能力的项目和计划。在2000年，它通过拨款640万美元推行职业英语计划，为30,000名雇员提供津贴参加英语培训课程和英语能力考试。

语常会为提高香港的英语教学水平投放庞大资源和努力，除了为英语教师制定语言基准外，为加强学校的英语教育素质，更为每间中学以及部分小学聘请以英语为母语的英语教师。尽管如此，香港成人的英语熟练度仍然没有因此而改善。

香港作为一个国际商业、贸易及金融枢纽，英语仍是国际商业交流的通用语言。如果香港成人的英语熟练度无法跟上邻近的国家，其一直以来的优势将会逐步失去。

1998年中文教学的学校比例由英国统治时的12%剧增至70%。



## 日本——在“维持传统”与“投身全球化”中挣扎

EF EPI排名: 26位



📉 稍有退步

日本的EF EPI  
下降了0.96分

在过去六年里，日本成年人的英语水平并未提高，确切的说，略有下降。而与此同时，其他亚洲国家，尤以印度尼西亚和越南为甚，皆在提高英语熟练度上取得了巨大进步。尽管是一个富足的发达国家，对于是否教育学生学习英语以适应竞争激烈的全球经济环境，日本始终未下决心。

### 非交流模式

日本的教育体系并不强调英语作为沟通工具的重要性。日本的师生关系非常传统，大部分课堂都是一言堂的讲座形式。这种形式在其他科目也许行之有效，但对于英语来说，这意味着学生没有机会实践运用他们学到的知识。同时，英语老师习惯用日语作为授课语言。在2011年的一项调查报告中称，只有20%的公立高中英语教师在学校教授英语口语课程。

日本学生高中时花费大量时间准备大学入学考试，这些考试中鲜有囊括英语口语的部分。初中生也同样被鼓励参与标准化的考试来测试自己的英语水平。日本最通用的英语水平测试是Eiken（实用英语技能检定），2011年共230万人参与了这项测试。尽管这项测试里涵盖了口语部分，但只有高水平学生才有机会参加此项测试，而且他们必须先通过语法测试才能到达口语测试的环节。

无论如何，一个参试者的分数，极大程度上决定于语法、词汇和翻译问题。

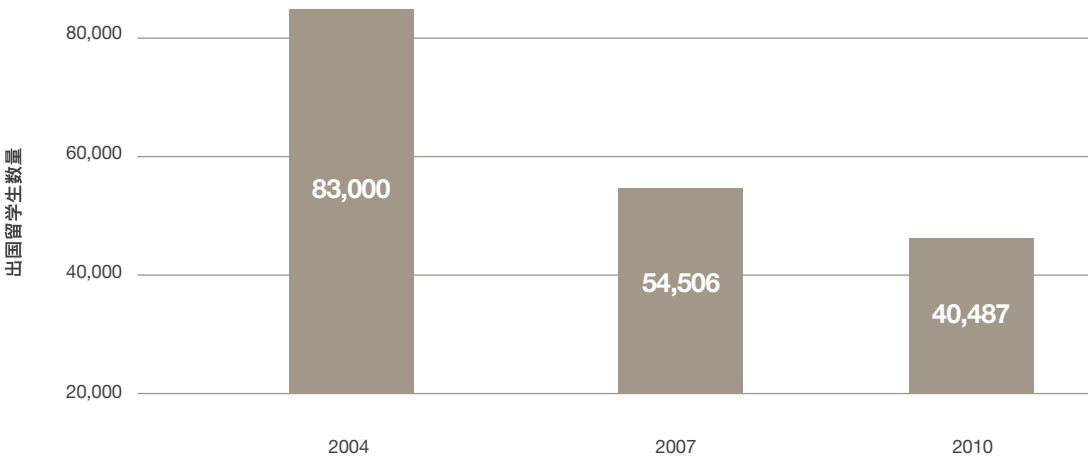
英语作为交流工具的重要性在学校教育中并未得到体现，与此同时日本人在日常生活中也很少接触英语，除非他们浏览国外的互联网。同样的，在日本生活的外国人数也相应较少，移民数量较低。大部分年纪稍长的日本人出国游玩时皆选择团队游，使得直接接触当地语言的机会也随之降低。

### 留学生减少

日本公司长期受困于员工英语水平不足。随着日本国家人口数量的下降和经济状况的持续低迷，日本公司需要拓展海外市场以觅得生机。不少日本公司，比如乐天购物网和优衣库，都已经将英语作为公司工作语言。然而，它们只是例外。

日本相对封闭的公司文化对社会影响更显著。在过去的十年里，日本的海外留学生数量持续下降。美国大学作为日本人最热衷的留学圣地，2011-2012年间仅有19,966名日本留学生注册登记。仅为10年前的一半。而同年，人口总数不到日本一半的韩国，则有72,295名留学生前往美国求学。

日本出国留学学生数量减半



来源：国际教育协会

日本的经济状况让很多日本学生放弃出国留学计划。随着日本留学生数量的骤减，英语熟练度同样受到负面影响。教育部已经宣布将2014学年的出国留学奖学金翻倍。

关于日本留学生数量减少的原因解释多种多样，从年轻人的狭隘心态到日元在国际货币市场的不稳定性皆有。其中最受争议的论点是日本留学生归国后无法找到合适的工作。尽管野心勃勃的双语应届毕业生具备经济价值，一些日本公司仍担心海归不能很好的适应自己公司的传统文化。一项2011年的调查数据显示，在1,000所受访公司中仅有不到四分之一的雇主打算雇佣海归留学生。“我们之所以十分谨慎，是因为我们始终强调为公司持续且长期服务”，堀田敏一，三菱东京银行的招聘人员如是说。

一些改革

当届政府表达过要改善日本英语水平的兴趣，但至今为止尚未提出任何实质性的改革计划。2011年时日本把英语教育拓广至小学五年级和六年级，但这么做的初衷不过是把已经在97%的小学普及的教学模式标准化。“唱唱英文歌，每周念一小时英文单词，对于提高英语熟练度远远不够”，专门研究跨文化交流的立教大学特任教授鸟饲久美子教授表示。

另一个提案是要求所有大学毕业生以及新晋公务员都达到一个特定的托福分值，但这个提案在交流性教学方法未普及之前显得很现实。托福考试中口语能力权重很大，而目前日本的托福成绩在亚洲几乎垫底。

找到合格的老师教学生开口说英语似乎也是挑战。上世纪80年代后期，日本通过“外语指导等外国青年聘用项目”（JET）招募了大量英语母语者来协助日本教师教授课程，在2002年巅峰时期共有6,300名英语母语者到达日本。随后项目遭到缩减。但尽管尚无证据显示此项目的有效性，政府今日再度提及要加大投入，招募更多的外国助教来协助本土老师完成语言课程。同样日本的英语培训学校数量日益庞大。私立连锁英语培训学校“英会话”，在成人学生和家长中都受到热烈追捧。2002年，英语培训行业的年销售额为67亿美元。尽管最近最大的两家“英会话”连锁宣告破产震撼业界，但日本人在英语学习上的私人投资仍然高居不下。

日本似乎在维持自我传统还是参与日益激烈的全球化进程中间感到矛盾。一方面，想要保持经济竞争力就必须开放、促进改革、拥抱全球化，包括使用英语交流；另一方面，维持传统让人更为安心。

日本究竟会如何抉择尚不明了，东京成功赢得2020年奥运会举办权是否会对民众学习英语的热情有持续影响力也不得而知。就目前来看，日本的英语熟练度似乎毫无进步的迹象。

日本只有20%公立高中英语老师在学校教授英语口语课程。





## 韩国——大量投入，收效甚微

### 英孚EPI排名



### 稍有退步

韩国的EF EPI  
下降了0.73分

韩国政府和民众在英语学习上的投入恐怕比任何国家都多。英语熟练度经常被视作“民族困扰”。韩国在个人英语学习上的投入近乎中国大陆的2倍，而中国的人口数量是韩国的27倍。

从幼儿园开始，韩国学生就开始每周参加几小时的英语课外辅导班。据一份报纸的估算，一个韩国学生从小学到大学将花费20,000小时在英语学习上，包括公立学校的英语课程和个人投资的课外辅导班。

在投入巨大的财力和精力的同时，我们非常诧异的发现韩国的英语熟练度在过去3年间不升反降。在亚洲国家/地区中排名第五。韩国成年人拥有中等熟练度的英语水平，但在过去6年内并未进步。

### 不渴望变革

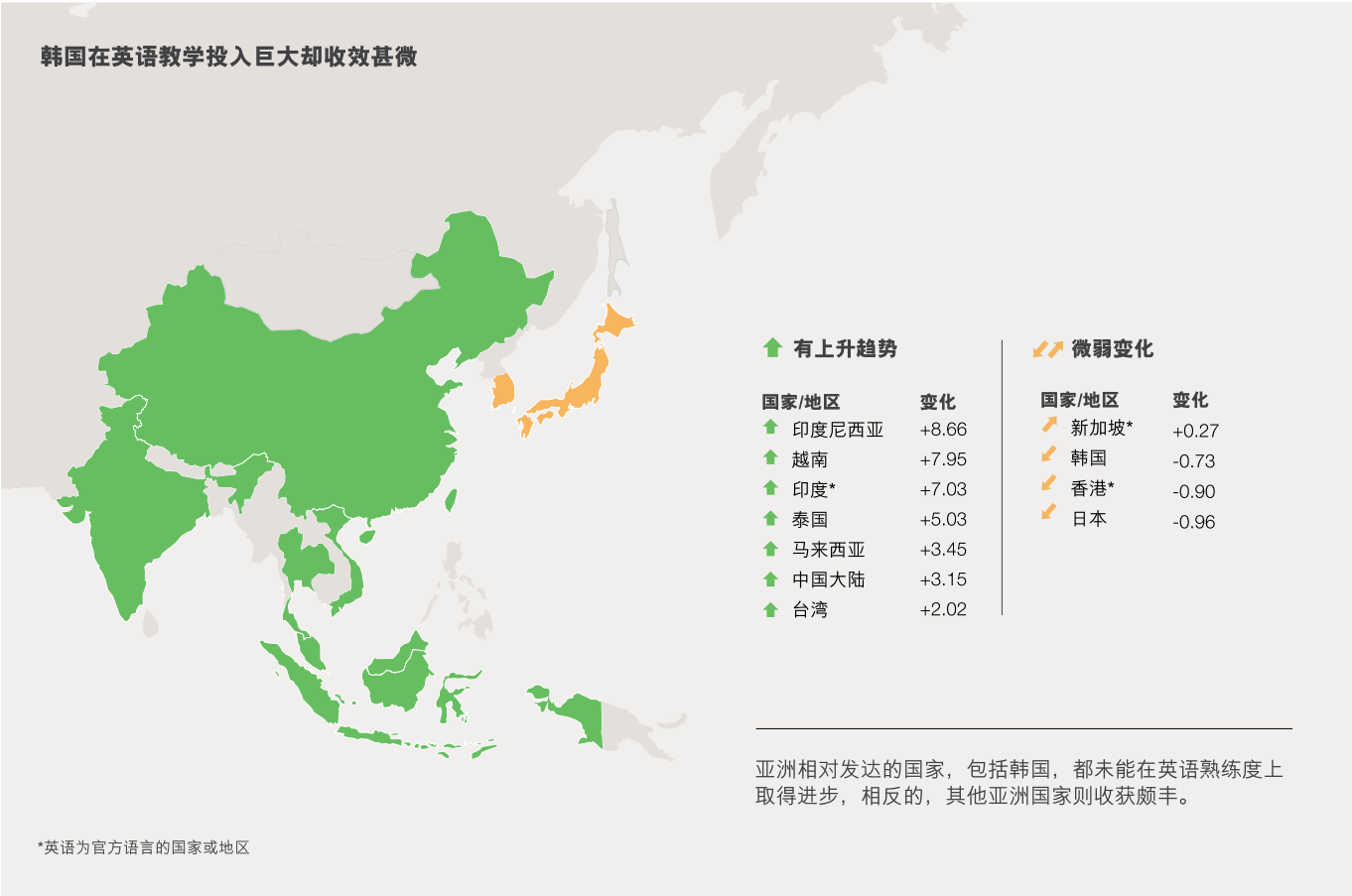
在韩国，让政策制定者和教育者都头疼不已的问题“如何提升学生英语水平，尤其是英语交流水平”，已经让英语教育改革变得具有政治性意味。

意识到英语对于经济增长的正面影响，韩国总统于2008年曾提出到2010年学校用英语教授所有课程的激进计划。他的提案由于受到教育者和学生家长的广泛反对被迅速搁置。取而代之，教育部要求所有英语教师都参与一项新的英语教师培训项目（TEE）并获得资质审核。

数千教师参与了这个历时6个月的高强度项目，一些参与者表示TEE项目的确激发他们在课堂里使用英语，并创造更多的以学生为中心的互动环节。然而，TEE却被TEFL专家说的一文不值，而TEE培训人员本身也透露取得资质证明的标准订的太低，且培训者被要求给予更多被培训教师“通过”，因为不合格的教师需要重新支付所有培训费用。

梨花女子大学教授申相根（音译）告诉韩国先驱报记者：“尽管投入了巨大的财力和精力，TEE项目其实没有达到预期效果。”尽管教师培训是英语教育改革的关键，但培训项目的质量是一切的核心。

韩国在英语教学投入巨大却收效甚微



亚洲相对发达的国家，包括韩国，都未能在英语熟练度上取得进步，相反的，其他亚洲国家则收获颇丰。

英语母语教师全面淡出

自1995年，韩国的公立学校开始招募来自英语母语国家的老师以提升韩国学生的语言交流技巧。英语母语教师（NEST）的数量从第一年的95人，增长至2011年的8,798人。

然而，面对财政紧缩，一些城市开始重新考虑是否以培训本地老师作为代替方案。首尔已经宣布2014年将在非专业学校全面淡出招聘英语母语教师计划。

全新英语能力测试势在必行

针对韩国语言教育最常见的批评是说其过于强调死记硬背和语法理解，学生学到大量技术性的知识，却无法开口用英语与他人交流。为了提升学生的英语实用能力，韩国教育部在过去4年投资大约260万美元，创立了全国英语能力测试（NEAT）。教育部的目标包括：1）降低家长在填鸭式教学上的花费，2）重新制定在校课程以强调实用技巧，3）降低外国考试比如托福和托业的需求度。

教育部提议将NEAT考试取代现有的大学学术能力测试中的英语部分。现有的考试只涵盖了阅读和听力，而NEAT还包括了口语和写作。本地教师表示他们没有在课堂上采用交互式的教学方法，主要是因为大学学术能力考试只测试知识掌握度，并没有测试交流能力的部分。

据一项2011年的调查显示，绝大多数利益相关者（家长、老师、教育专家）都深信NEAT将促使增加在课堂上关于交流技巧的教学时间，从而提升学生的口语和写作能力。批评者则认为NEAT还不可预测，学生和老师都需要更多的时间和信息来准备新考试。

今年教育部宣布NEAT将不会纳入大学学术能力测试，至于它将用于何种新的用途，未来才能揭晓。韩国在英语学习上投入巨大，但收获却令人失望。大部分人认为作为一个以死记硬背为学习传统的国家，韩国在英语上能够取得巨大进步并不令人感到乐观。

韩国政府和英语教育改革者们已经深谙此问题，并且开始行动起来改善教学方式，也许想要彻底改变韩国的英语教学现状，仍需更多的创新。

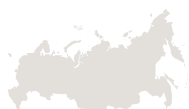
韩国学生从小学到大学将花费20,000小时在英语学习上。





## 俄罗斯——国际化背景下英语技能与日俱进

EF EPI 排名: 31位



### ↑上升趋势

俄罗斯的EF EPI提升了5.29分

六年前，俄罗斯英语水平低于欧洲任何一个国家。今年的数据显示俄罗斯赶超意大利和法国，在60个国家和地区中排名31位。虽然甚有进步，但是俄罗斯的成人英语熟练度仍保持低熟练度。在所有金砖国家中，俄罗斯排名第二，落后于印度。

俄罗斯英语低熟练度可追溯到它的历史。在苏联时期，几乎没有俄罗斯人学习英语。大多俄罗斯人不被允许出境；说英语的外国人士寥寥无几；德语作为第二语言可优先使用，俄语是所有苏维埃政府的通用语。Galina Telegina 和 Hermann Schwengel 教授认为：“近一个世纪以来，大多数人口流动局限于前苏联范围或最多苏维埃集团内部。”

自苏联解体后，尽管爱国主义情绪依然笼罩，克里姆林宫已经日趋国际化。由于缺乏熟练的英语语言使用者，俄罗斯发现自己已经无法融入全球市场的竞争，而在21世纪，在经济上孤军作战是不可能的任务。俄罗斯成人在英语熟练度上的进步可部分归功于政府追求全球化的努力。

对于年轻一代来说，不断变化的生活方式，网络的普及以及日益增长的国际旅游，进一步促进了英语学习热。技术的进步已经研究出创造性的学习方法，也为偏远地区的人们给予了更加便利的学习机会。

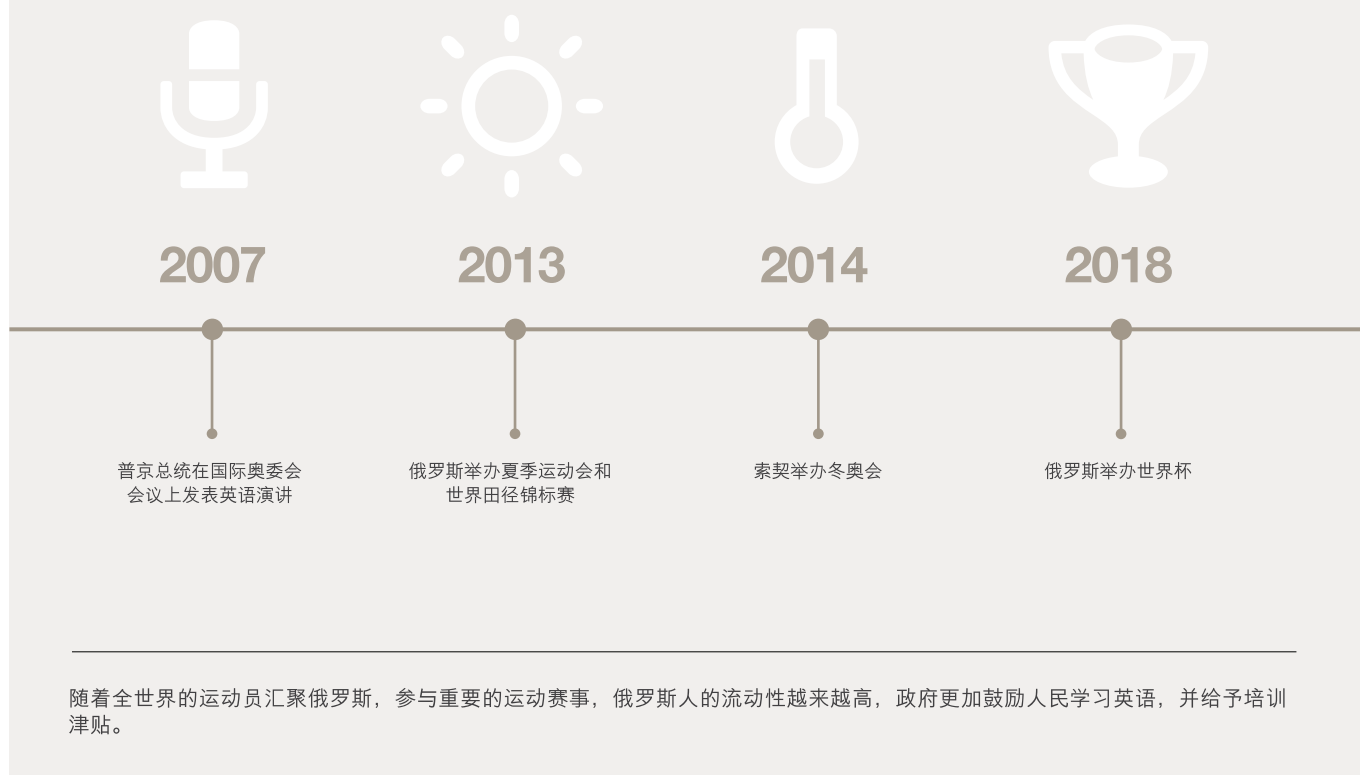
### 打开新世界

俄罗斯在吸引和申办全球大型体育赛事方面已经取得了无与伦比的成就。今年夏天，它举办了世界大学生运动会和世界田径锦标赛。2014年将举行索契冬奥会，2018年举办国际足联世界杯。这些活动的举行将鼓励越来越多的俄罗斯人学习英语，并获得当地政府补贴。

2007年在危地马拉举行的国际奥委会会议上，俄罗斯总统弗拉基米尔·普京发表英语演讲震惊四座。尽管其他国家的元首已经在公开场合使用第二语言以赢得海外民众的口碑，普京作为俄罗斯最受欢迎的领袖，他努力打破俄语作为唯一语言的传统说明英语不仅仅是可接受的，还应该被广泛推崇。

俄罗斯奥组委主席亚历山大·茹科夫表示：“奥组委的成员需要使用英语外出训练基地，与同事交流，接受外媒采访。”在2014年索契冬奥会之前，700名俄罗斯奥组委官员以及7万名奥运会志愿者、裁判、出租车司机和酒店工作人员，都接受了获得补贴的英语课程培训。奥组委在2012年推出“每日一词”的英语推广活动以建立更广泛的民众基础。索契每天都会向市民介绍一个新的英语单词或者短语，通过广播形式播出，在公共大楼、超市和公交车上滚动播放。

## 俄罗斯努力提高英语熟练度以备国际赛事



## 新政府语言政策

俄罗斯政府正在全力推进该国的英语水平。在全国层面，经济发展部设立目标，要求至少20%的联邦官员能够流利掌握一门第二语言。2011年该部提案要求到2020年掌握流利英语应该成为所有新公务员的工作要求。为了达到这个目标，经济发展部已经推选优秀官员到国外参与政府资助的语言培训项目。

在地方层面，鞑靼斯坦共和国因其在教师与官员英语培训方面的投入脱颖而出。2011年，鞑靼斯坦总统鲁斯塔姆·明尼哈诺夫表示：“如果教师都掌握高超的英语技能，他们的学生也会掌握。对于政府官员来说，他们必须在现代社会使用英语。我认为每一位领导人必须掌握一门国际语言。我们都应该学习英语。这是必须的。”

## 俄罗斯大学的全球化

目前，没有一所俄罗斯大学跻身于泰晤士报或者英国高等教育调查公司关于世界大学排名的前200位。普京总统对于这个统计并不满意，他于2012年宣布到2020年应该至少有5所俄罗斯大学进入前100名。据莫斯科时报报道，一些评论家认为该排名对俄罗斯不公，因为他们“对大学教育的评判只是依赖于狭隘的盎格鲁美式模型，而且只奖励以英语发表的学术成果。”尽管如此，克里姆林宫和顶尖的俄罗斯大学，包括排名很高的莫斯科国立大学，已坚定地表明，将参与全球市场的学术与智慧的竞争。

前教育部部长安德烈·富尔先科认为：“英语是最为全世界学生广泛理解的语言，科学文献都是用英语发表的。”他已经接受了现状，并理解俄罗斯大学中不断增长的英语需求将有助于提高他们的全球地位。他预测说某些大学“将会率先推出用英语教授的课程”。

为了建立更加国际化的俄罗斯，那些在社会和教育层面致力于推动英语作用而实施激进改革的各界力量，从政府到大学，都开始坚定不移地培养更为优秀的英语使用者。全国的英语平均水平仍然较低，或许只有时间才能回答俄罗斯人将以多快的速度提高英语能力，但不用怀疑的是提高英语熟练度以推动经济发展将成为俄罗斯的首选。

2014索契冬奥会之前，700名俄罗斯运动员以及70,000名志愿者将接受英语培训。





## 巴西——快速崛起需要英语会话者

EF EPI 排名: 38位



↑ 上升趋势

巴西英孚EPI提升了  
2.8分

尽管在过去六年间巴西成人英语熟练度已经得到了提升，他们的进步仍然不足以跟上巴西经济发展的需求。2009世界经济论坛的全球竞争力报告指出了其经济增长和教育整体之间存在的明显不协调性：虽然巴西有一个“广大的并不断增长的国内市场”，是“该地区最发达的金融市场之一”并且有“重大创新潜力”，它的“教育系统却仍然亟须升级。”报告中，巴西的小学教育系统全球排名第79位，高等教育和培训系统排在第58位。

在过去的几年中，巴西政府和私营部门已经有所意识，并启动了重大教育项目。由于这些投入都主要针对青少年和大学生群体，所以没有迹象表示其有效地提高了成人的英语熟练度。

### 国际焦点

2009年当巴西获知里约热内卢被选为2016奥运会的主办城市时，教育部长呼吁这个城市的孩子去接受英语课培训。“奥运会将为这些孩子带来更多的机会，这些语言课程将帮助孩子积极参与其中。”

来自世界各地的运动员也将齐聚巴西参加巴西2014年世界杯足球赛。为参与这一赛事中，巴西政府已经向

306,000名旅游从业者提供了专业英语课。在巴西，从学生到专业人士都在提升他们的英语为这些大型国际赛事作好准备，全国平均英语熟练度也由此提高。

### 经济驱动更好的英语

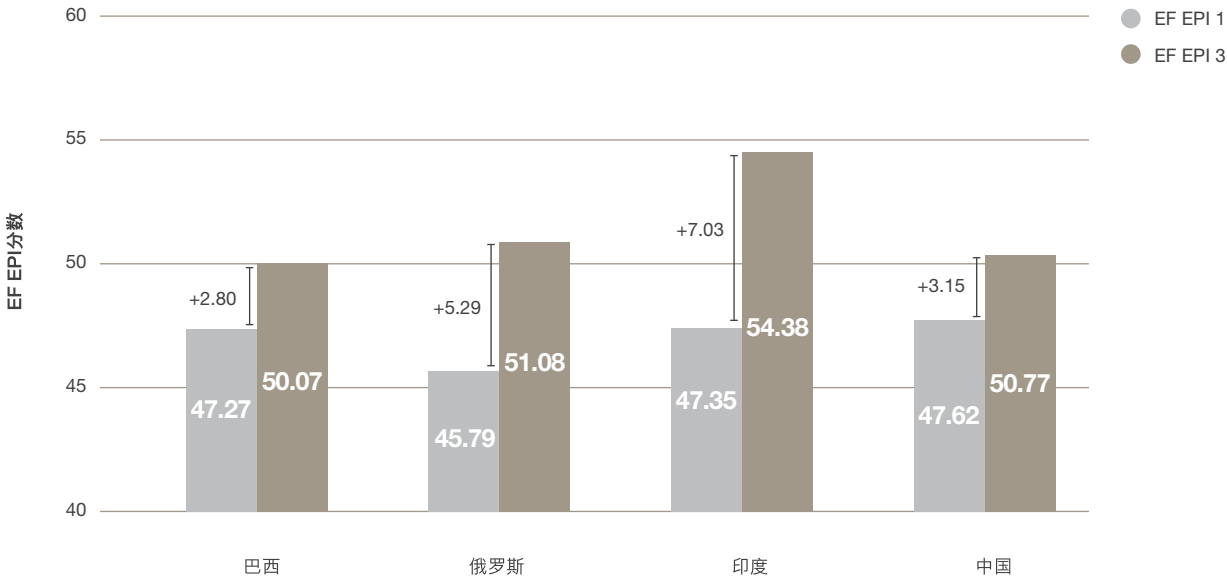
据巴西连锁经营协会透露，截至2012年，巴西拥有超过70家语言学校，开设了6,215家分支机构。以英语为母语的教师提供的私人课程花费在每课时30到50美元，约合最低工资收入者月收入的10%以上，因此，似乎只有那些中层或上层阶级可以负担得起。

在过去十年中，巴西国内生产总值翻了三倍。巴西政府估计，55%的国民属于中产阶级，而在2005年这个比例只有34%。巴西中产阶级群体的扩大，也带动私人英语培训的投资。

有人争辩说，巴西成人英语水平的提高主要归功于私人语言学校，公立教育系统仍一如既往地质量低劣。如果情况确实这样，那么巴西经济的繁荣给成千上万人提供了足够的可支配收入用于英语投资。

尽管这一行业已经相当完善，当地语言培训市场仍有相当的增长空间。据巴西公众民意分析研究所的数据，约80%的中产阶级表示他们不会说任何外语。

巴西超过大部分拉丁美洲邻国



在过去的六年里，比起其他大多数拉美国家，巴西已经在英语学习方面取得了更多的成效。尽管有了这种改善，巴西的英语平均水平 仍然偏低，政府已经启动了新的计划，如英语无国界项目，希望在英语教育方面获得更大的进步。

着眼未来

世界经济论坛2009年全球竞争力报告表扬巴西领导本地区在“本地公司向全球化转型。”到2007年，巴西对外直接投资超过所获得的外资投入10亿美元。然而，劳动力市场需要更多掌握英语者以填补新的国际性职位。伦敦大学国王学院研究所巴西研究院的Comin博士和Barbosa博士证实，巴西缺乏“高技能的劳动力，企业家和他们的商业协会经常对此表示忧虑。”

为了解决这个严重的问题，巴西政府已经推出了一些积极举措以更好地培养劳动力。通过科学无国界项目，到2014年，教育部、科技部和私营部门将资助100,000名科学、技术、工程、数学领域的学生去国外一流大学留学一年。

然而，由于很多学生参加测试后英语无法达到科学无国界项目的语言要求，政府又并行创建了一个英语无国界项目，以帮助更多的学生利用好科学无国界项目。英语无国界项目旨在为500万大学生提供网上英语课程，并设立50万次托福考试的基金。在托福考试中得分最高的学生将被授予个人英语课程。

另外，巴西强化了与美国之间的教育往来纽带。通过国际教育学院，在最近三年间，有1,080名巴西教师被送到美国接受英语和教学培训。此外，美国国务院增加了在巴西的“富布赖特英语助教项目”的人数，为巴西大学生配备了200,000名美国英语教师。

巴西政府和私营部门决定提升该国的英语熟练度水平。未来几年将显示是否这些投入取得了成功。

2014年，巴西将资助100,000名科学、技术、工程、数学领域的学生去国外一流大学留学一年。



## EF EPI 相关性分析

在过去6年中，我们发现英语熟练度指数与一系列社会和经济指标高度相关。

跨国公司一半的员工每天工作中都需要使用英语。

### 英语作为第二语言的重要性

过去，能说第二语言或者具体一点，能说受到高度重视的第二语言，是社会精英的标志。在大英帝国和美国在战后经济扩张的影响下，英语在很多国家取代法语（之前作为有教养的上流社会的标志）扩展其影响。然而，在过去的20年中，全球化、城市化和互联网急剧地改变了英语所担当的角色。今天，英语很难被认为是一种经济上的优势。它也显然不再是精英的标志。相反，它正成为整个工作群体所需要的最基础的技能，就像在过去的两个世纪里，识字已经从精英的特权转为城市人最基础的要求一样。

### 全球化推动英语学习

2010年，一项由环球英语发起的，就26,000个就职于国际公司的非英语母语在职人员的调查显示，55%的在职者每天在工作中都会使用英语。只有4%的被调查者认为他们从不在工作中使用英语。

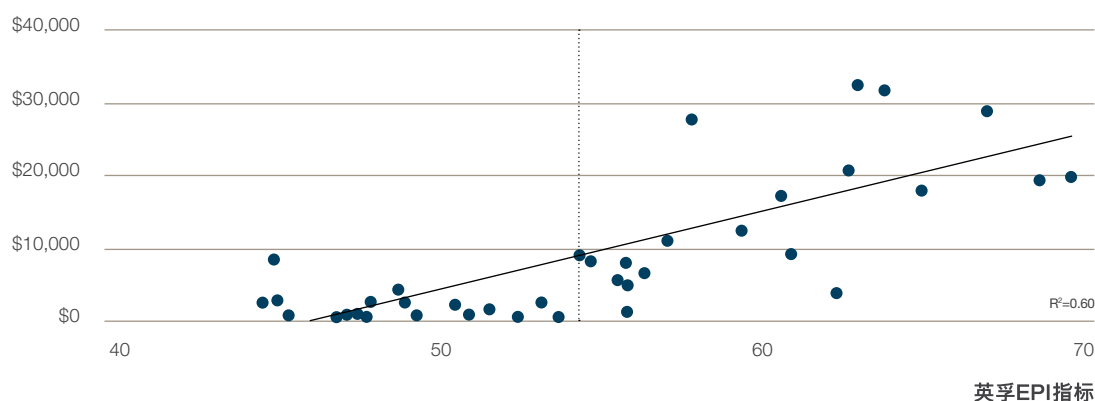
不仅在国际商务中，在所有非同种语言交流的情况下，英语已经成为了首选的语言。即便在有些国家，有好几种区域语言和部落语言，英语还是作为一个通用的交流工具。尽管有所争议，全球的政府正在不断承认这样一个事实——熟练地使用英语已经成为公民参与国际经济的必要技能。

### 以出口为主导的经济需要英语

以出口为主导的经济都使用英语，但反过来并非正确。一些英语熟练度高的国家并非依赖出口经济。这个现实体现了英语是出口为主导经济的众多必要因素之一。英语技能提升创新、促进与供应商和消费者的交流能力和人才招聘力，而这些都有助于创造更好的出口环境。其他促进高出口率的因素有基础设施、政府政策、税收水平和自然资源，这些因素不受英语影响。



### 人均出口额



### 英语促进出口

有趣的是，英语熟练度和人均出口额的关系有很明确的分界线。除了沙特阿拉伯这个以石油为导向的独特经济模式，那些英语熟练度低的国家人均出口额全部较低。然而，到了中等熟练度区域后，英语熟练度上升和出口增加的关系较为明显。最低程度的英语水平是出口成功的必要条件之一。

\*数据来源：CIA 世界概况，人均出口额，2011

英语和经济发展

英语熟练度与国民收入联系紧密

个人收益能力和英语

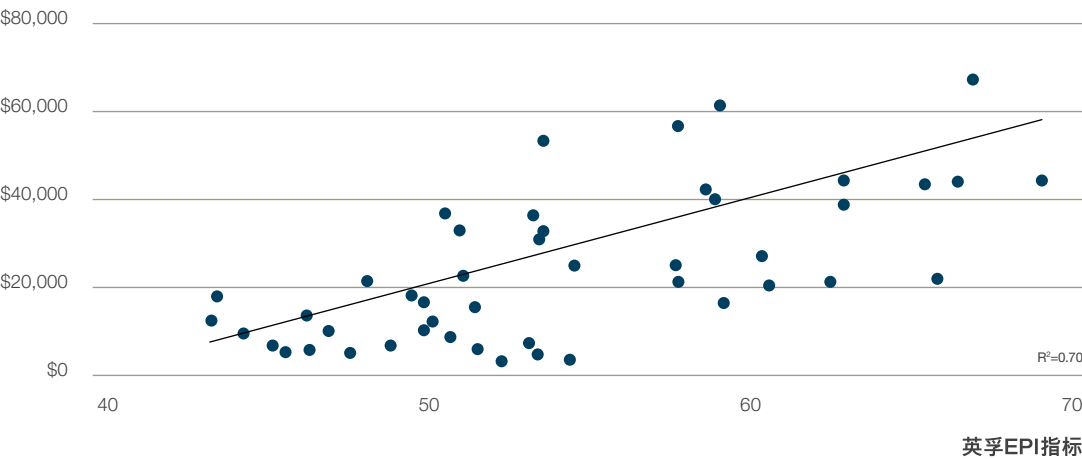
尽管英语对一些工作（比如外交工作和翻译工作）而言一直是外在的能力要求，但是现在，这项技能已经成为了经济社会中几乎所有领域的内在优势。全球的人力资源经理和招聘人员表示，英语水平高的职员通常比没有英语知识的普通职员工资高30%-50%。

英语不佳的职员不仅仅赚得少，而且还可能无法升职。2012年，一项由英国经济学家信息部开展的调查显示，近70%的经理人表示他们的员工需要掌握英语，以便推进公司的扩张计划，并且1/4的人表示超过50%的员工需要英语能力。英语正在成为就业能力的一个核心标准。

英语是吸引外资的关键

除去成本，对美国和英国公司而言，外包业务最关键的考虑因素是当地的教育水平和英语熟练度。准备进入外包业务蓬勃市场的发展中国家意识到培养出大量有技能、能说英语的毕业生是扩张其以出口为导向的服务经济最可靠的方式。强有力的出口服务产业同样也是创造中等阶级，拉动开支和帮助经济增长的关键。因此，并不令人吃惊，发展中国家现在正在把英语融入从小学，甚至是从幼儿园起的课程编制中，将其作为一个教育的媒介而非一门独立的语言课。英语越来越多地被融入全国标准化考试中。

国民人均收入\*



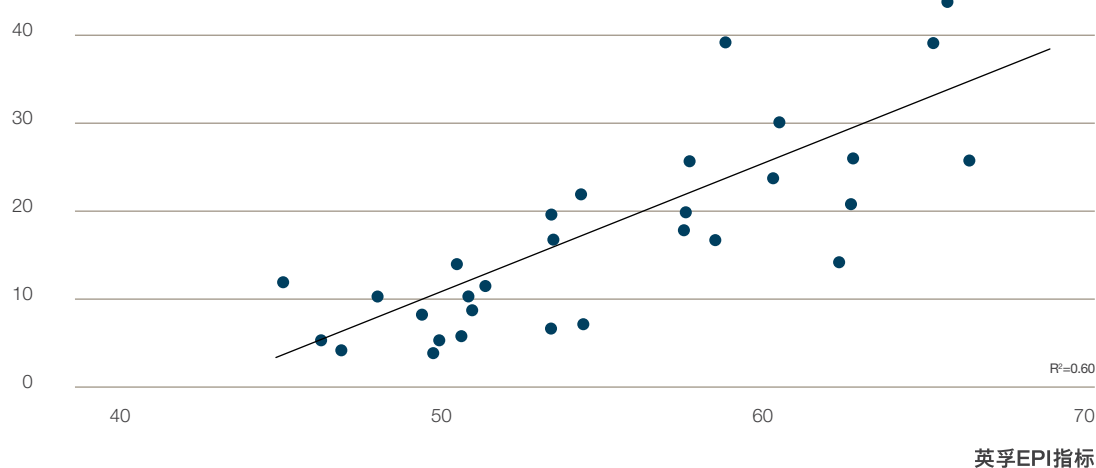
英语水平越好，工资越高

英语水平和工资水平成良性循环。英语水平越高，工资水平越高，反过来，这给政府和个人更多的钱投资英语培训。这个关系同样也适用于微观层面，英语水平越好，个人能够申请更好的工作然后提升生活水平。

\*数据来源：联合国，国民人均收入，PPP (美元)，2012



## 服务贸易



### 全球化的服务经济是说英语的经济

很多发展中国家正努力通过提供外包服务（比如为发达国家的公司提供呼叫中心、IT支持等，这些服务工资高于该国全国平均水平）来转变其制造和资源型经济模式。英语和服务经济的关系对这些国家而言是令人鼓舞的消息，因为他们会发现投资于英语可以对他们的经济产生深远的结构性影响。

\*数据来源：世界银行，2012，进出口服务总和除以GDP (以美元计算)



商业中的英语

越来越多的公司把英语作为他们的工作语言。

英语作为公司语言

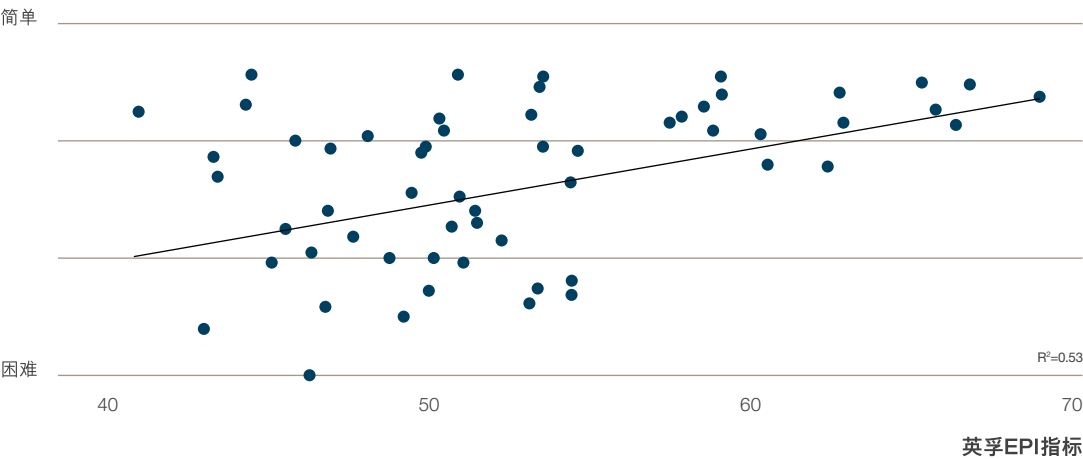
人们常说，英语是商务语言，尽管这并非唯一的商务语言，但在今天的社会中，这个说法尤为正确。越来越多的公司意识到选择英语作为公司语言对生产率和公司发展有着长期优势。诺基亚、思爱普、三星、赛诺菲和雷诺均已把英语作为公司语言。

2010年，日本最大的网络商城乐天公司也决议冒险一试。哈佛教授Tsedal Neely在她的个案研究中提出了这一雄心勃勃的举措所要达成的目标和面临的挑战。目标很明确：提升公司在全球市场的竞争力，消除内部事务和资源配置中的语言瓶颈，加速全球并购与收购整合。

主要面临的挑战是要保证新政策严格而统一地实施，激励员工在不降低自信的情况下迅速提升自身英语水平，以及当很多职工的英语水平还有限时最小化公司的生产力损失。

乐天将工作语言转为英语的进程还在进行中。尽管很多职员已经欣然接受了这项转变并且大幅地提升了英语水平，另一些人对此举措则更加怀疑。不管怎样，对很多商业领导者而言很清楚的是，英语正成为他们竞争力的关键因素之一。很多公司，不论是大公司还是小公司，都在商议着要求员工在工作中使用英语并日渐提升英语水平。

商业经营难度指数\*



英语，让商业经营更简单

世界银行和国际金融公司的商业经营难度指数，通过比对是否有助于开展和经营企业，对全球经济体的监管环境进行排行。在那些英语不是官方语言的国家，英语技能越好，商业经营越容易。这可能暗示那些提供英语学校教学的国家正在鼓励企业家精神和技能。那些希望激励企业家精神的国家请注意：英语是创造有利于商业运作的因素之一。

\*数据来源：世界银行和国际金融中心2012商业经营难度指数

## 英语与生活质量

### 英语作为基础技能

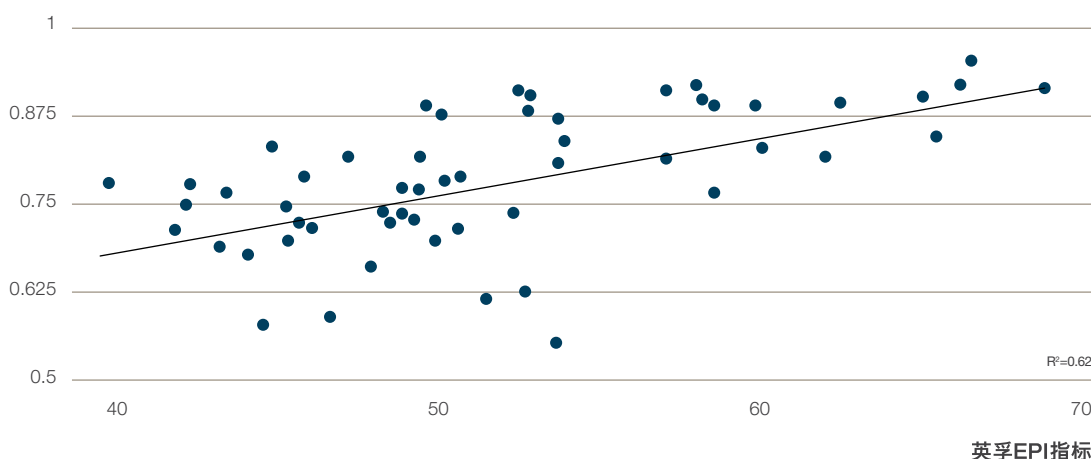
英语对于国家的经济发展至关重要，而他们和人类发展之间的关系则更为微妙。显然，当人类还在挣扎着获得干净水资源、卫生保健、学校教育和起码的生命安全保障时，英语教学是不太可能顺畅进行。只有当整个社会足够稳定，日常生活和生存不再成为问题时，我们才开始讨论英语教学。

然而，与其把英语看作学校基础技能外的一项附加技能，课程开发人员更应将英语提高到影响就业和获得事业成功的决定性高度。英语的重要性虽不及干净的水资源，但是它难道就没有代数重要吗？

英语一直以来被当作一项奢侈品来对待，只有在私人学校和中学教育中才会被教授。然而，此报告中很多证据显示：现如今英语已经成为一项核心技能，我们应该向学习母语和数学一样学习英语。考虑到过去15年英语的重要性不断提升，对当今的孩子来说，当他们步入职场，对英语这门工作语言的掌握就更加重要。

英语一直以来被当作一项奢侈品来对待。

### 人类发展指标 (HDI)\*



#### 更好的英语，更好的生活质量

人类发展指数（HDI）是对教育、预期寿命、识字率、生活质量的测量。HDI和EF EPI指标正相关，但是对其中特定指标，则相关性不那么明显。低熟练国家和极低熟练国家在人类发展指数上差别较大。然而，对于那些中等熟练度和高熟练度的国家而言，他们的HDI指标均没有低于“极高人类发展指数”。英语技能建立在人类发展的基础上。

\*数据来源：联合国人类发展报告2012



# 结论

## 英语交流能力是经济全球化要求

根据我们的数据显示，英语熟练度与社会和经济指标，如国民生产总值和人类发展指标有着相互关系。透过对6个国家/地区的详细研究，我们看到世界各地的政府和非政府领导者认识到英语能力和强大经济之间的联系。在过去的十年中，他们为发展劳动人口的英语能力倾注资源，但并不是所有的政策和实践都是有效的。

透过世界各地60个国家和地区的英语熟练度来看，EF EPI报告在我们解释以怎样的方法提高成人英语熟练度才有效的问题上，提供了一个独特的视角。根据过去6年，近500万成年人的数据中，我们可以得出以下结论：

- 在英语培训的投资上，有智慧的投资才能有回报。最大的消费者并不一定成为赢家。因此，不论政府、企业、家长和专业人士都必须慎重考虑他们的英语培训计划或政策，才选择进行投资。
- 公立学校是英语教育的基础。虽然成人和儿童的私人英语课已越来越普及，但大多数人还是在离开校园后，不再学习英语。因此，将英语沟通能力作为全民教育系统的核心是唯一可促进整体劳动人口拥有专业英语水平的可靠方法。
- 教师培训是成功的关键。当教学和评估都一致的以促进英语沟通能力为目标，英语教师便需要接受职业的发展项目和沉浸式培训去学习教授英语口语。其他科目的教师，亦需要接受英语培训和方法论课程，去帮助他们能够使用英语作为教学语言。这些培训，就是那些提高英语水平的改革方案能获得成功的核心。

- 评估方式决定教学方向。国家考试，尤其是影响力深远的高中及大学入学和毕业考试，必须与所要求的英语沟通能力的目标相一致。如果那些考试只着重文法和翻译，教师和学生便将只会集中精力去练习这些内容。
- 优化私人投资。在那些个人英语学习投资较高的国家，它的社会和经济体系对英语的要求往往超过公立教育体系所能提供的水平。政府可以协助个人物色优质的英语培训课程，为成年人制定国家标准，并提供部分资金资助专业英语课程。互联网使所有人，即使偏远地区，亦可获得高质素的英语培训。
- 可接触的英语环境是必不可缺少的。学习去讲一种语言需要大量的练习。在学校里，引入英语作为其他科目的教学语言，对提高学生的英语熟练度有着正面的效果。在大学里，提供以英语为教学语言的学位课程，不仅提高了当地学生的英语熟练度，更能打开大学之门，让更多的外国学生可选读。对于专业人士来说，在工作上使用英语，以及沉浸式英语培训都是可靠有效的方法。对国家来说，应该提供带字幕的英语电影将“英语教室”带入日常生活，而不是仅仅对电视和电影进行译制。

透过评估其他国家曾试过的方案，可帮助个人、教育工作者及政府去制定相应的策略，去提高人们的英语熟练度，并且避免其他国家曾犯的常见错误。没有一套英语学习方案能适合所有人，然而一些最佳实践的方案不断在各地涌现，故我们希望透过我们的数据，分享世界各地的成人英语熟练度变化的趋势，而帮助突显这些最佳实践方案。我们希望我们的报告能够就英语学习引发讨论，并且推广英语成为跻身全球市场的必备工具。

没有一套英语学习方案能适合所有人的。然而，一些最佳实践的方案不断在各地涌现。



# 关于EPI指标

## 测试方法说明

通过每年成千上万的成年人完成的两项不同的EF英语测试所得出的数据，EF英语熟练度指标 (EF EPI) 测试一个国家成人英语技能的平均水平。其中一项测试在互联网免费向网民公开。第二项测试为学习者在注册成为EF学员前进行的网上分级考试。两项测试都包括语法、词汇、阅读和听力4个部分。网上分级考试是一个适应性考试，包括30个问题，所以每一个学生的问题根据他之前的正确率而调节至个别难度。这个非适应性考试总共有70条问题。所有分数都由EF课程等级认证。两个考试的测验方式相同，均由学生在自己家中的计算机上完成。该测试结果不会影响任何证书或者项目录取，因此学生没有必要作弊以提升自己的分数。

## 应试者

第三版的EF EPI综合使用了2012年的测试数据。有来自60个国家和地区的750,000份测试结果。多于400个应试者的国家才会被包含在指标范围中。不管总共应试者的数量多少，在上述两个测试中，凡是每个项目测试少于100个应试者的国家均不会包含在指标中。

我们承认指标中的被测试者群体为自选自荐，并不保证能够代替整个国家。只有那些想要学习英语，或者对英语技能好奇的人会参与这些测试。因为对英语很有信心者，可能没有上英语课的需求，这可能会导致指标中得出的成绩与计算总人口的英语水平成绩偏低。

除此之外，因为测试为网上进行，不能使用或不爱使用互联网的人便自动被排除在测试外。在那些网络覆盖率较低的国家，影响最大。由于会排除经济状况不好及未受过教育的人，使最后结果比总人口的平均成绩偏高。

## 计分方法

为了计算一个国家的EF EPI分数，根据题目总数，每个测试分数被标准化为正确率。然后所有的两科成绩以相同比重取平均值（这样每个测试都是同等重要的）。

根据分数，每个国家都会得到一个熟练度等级。这些等级让国家中英语水平相似的群体可以互相比较，也可以让国与国之间相互比较。熟练度等级与欧洲共同语言参考标准（CEFR）和EF课程级别相符。最高等级相当于欧洲共同语言参考标准的B2等级。高级、中级和低级水平则相当于欧洲共同语言参考标准的B1等级，以上每一个程度都有相对应的EF课程等级。低级水平相当于欧洲共同语言参考标准的A2标准。欲知每个等级标准，请参考下页详情。

## 关于EF

EF Education First ([www.ef.com](http://www.ef.com)) 成立于1965年，本着「打破人与人之间语言，文化及地域上的界限」的使命，EF如今已在全球拥有460间学校和办事处，主要致力于语言培训、出国留学游学、学位课程和文化交流等项目。

现在，EF是2014年索契冬季奥运会的官方语言培训供货商。过去亦被指定为 2008 北京奥运会的官方语言培训机构。

有关EF EPI的报告完整和详情，可于[www.ef.com/epi](http://www.ef.com/epi) 下载

## 欧洲共同语言参考标准以及各个阶段的详尽描述

### 精通使用者

- C2** 可以理解所有听到和看到的内容。可以从口头材料和阅读材料总结信息，在报告中清晰地重新组织论点和观点。可以自然流利又准确地表达自己想表达的东西，在更复杂的情境下能够分辨更细微的含义。
- C1** 可以理解各种又长又难的内容并知道他所包含的隐含意义。可以自然流利地进行表达，而不是要刻意的去搜寻某些词组。可以灵活有效地在社交、学术和工作场合运用语言。可以就复杂的主题写清晰、条理有序而又细致的文章，对句法结构、衔接手段、行文通顺有了很好的掌握。

### 独立使用者

- B2** 不管是具体的主题还是抽象的主题都可以理解其复杂内容的主要大意（包括个人专业的技术讨论）。可以与母语者自然流畅的交流，双方都无负担。可以就各种各样的话题写清晰又细致的文章，就一个给予主题的不同观点的优劣势进行阐述。
- B1** 可以理解在工作，学校和日常生活中经常出现事件的主要大意。可以处理大部分在旅游时可能发生的情形。可以就自己感兴趣的或者熟悉的主题写简单而连贯的文章。可以描述经历、事件、梦境、希望或者志向，并且就观点和计划给出简单的理由和解释。

### 基础使用者

- A2** 可以理解大部分切身相关领域的句子及常用措辞（比如基础的个人和家庭信息、购物、附近环境、工作的说明）。可以就熟悉的或者日常事务简单交流，直接交换简单的信息。可以就个人情况，实时环境和实时需要进行简单描述。
- A1** 可以理解和使用每日都会使用到的和非常基础的短语满足具体类型的需要。可以介绍自己和他人，并可以提问和回答关于个人信息的问题，比如他住在哪里，他认识的人，他拥有的东西。在对方讲话语速较慢，口齿清晰并随时可以帮助的情况下可以简单互动。

#### 源自欧洲委员

2013英孚EPI调查报告中的所有国家均在A2-B2程度区间内。没有国家的平均水平为最低水平A1 或最高的C1和C2水平。

# EF EPI 国家/地区得分排行比较

过去6年间各国/地区英语熟练度的变化:

第一版EF EPI 综合使用2007-2009年的测试数据。第二版使用2009-2011年的测试数据。第三版则使用2012年的测试数据。

国家 / 地区	EF EPI 第一版	EF EPI 第三版	分数 变化
阿尔及利	47.13*	43.16	-3.97
阿根廷	53.49	54.43	+0.94
奥地利	58.58	62.66	+4.08
比利时	57.23	58.74	+1.51
巴西	47.27	50.07	+2.80
智利	44.63	48.20	+3.57
中国大陆	47.62	50.77	+3.15
哥伦比亚	42.77	47.07	+4.30
哥斯达黎加	49.15	50.23	+1.08
捷克共和国	51.31	54.40	+3.09
丹麦	66.58	65.15	-1.43
厄瓜多尔	44.54	46.90	+2.36
埃及	45.92*	48.89	+2.97
萨尔瓦多	47.65	45.29	-2.36
爱沙尼亚	—	65.55	new
芬兰	61.25	62.63	+1.38
法国	53.16	50.53	-2.63
德国	56.64	58.47	+1.83
危地马拉	47.80	45.72	-2.08
香港	54.44	53.54	-0.90
匈牙利	50.80	60.41	+9.61
印度	47.35	54.38	+7.03
印度尼西亚	44.78	53.44	+8.66
伊朗	52.92*	49.30	-3.62
伊拉克	—	38.16	new
意大利	49.05	50.97	+1.92
日本	54.17	53.21	-0.96
约旦	—	46.44	new
哈萨克斯坦	31.74	43.47	+11.73
科威特	47.01*	46.97	-0.04

国家 / 地区	EF EPI 第一版	EF EPI 第三版	分数 变化
拉脱维亚	—	57.66	new
利比亚	42.53*	44.65	+2.12
马来西亚	55.54	58.99	+3.45
墨西哥	51.48	49.91	-1.57
摩洛哥	49.40*	47.71	-1.69
荷兰	67.93	66.19	-1.74
挪威	69.09	66.60	-2.49
巴拿马	43.62	43.61	-0.01
秘鲁	44.71	49.96	+5.25
波兰	54.62	62.25	+7.63
葡萄牙	53.62	57.52	+3.90
卡塔尔	48.79*	45.97	-2.82
俄罗斯	45.79	51.08	+5.29
沙特阿拉伯	48.05	41.19	-6.86
新加坡	58.65*	58.92	+0.27
斯洛伐克	50.64	54.58	+3.94
斯洛文尼亚	—	60.19	new
韩国	54.19	53.46	-0.73
西班牙	49.01	53.51	+4.50
斯里兰卡	—	51.47	new
瑞典	66.26	68.69	+2.43
瑞士	54.60	57.59	+2.99
台湾	48.93	50.95	+2.02
泰国	39.41	44.44	+5.03
土耳其	37.66	49.52	+11.86
乌克兰	—	53.09	new
阿拉伯联合酋长国	45.53*	50.37	+4.84
乌拉圭	53.42*	51.49	-1.93
委内瑞拉	44.43	46.44	+2.01
越南	44.32	52.27	+7.95

\*此得分来自第二版EF EPI，因为这个国家没有出现在第一版的EF EPI。



# 参考引用

Baty, Phil. "Russia Must Globalize Its Universities." *The Moscow Times*.

15 May 2013.

<http://www.themoscowtimes.com/opinion/article/russia-must-globalize-its-universities/480009.html>

Central Intelligence Agency. "The World Factbook." 2013.

<https://www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook/index.html>

Comin, Alvaro A., and Rogério Barbosa. "From Work to School: Higher Education Expansion and Occupational Change in Brazil." Warwick Institute for Employment Research. Dec 2011.

[http://www2.warwick.ac.uk/fac/soc/ier/research/glmf/heer/from\\_work\\_to\\_school\\_higher\\_education\\_and\\_labour\\_markets\\_in\\_brazi\\_alvaro.pdf](http://www2.warwick.ac.uk/fac/soc/ier/research/glmf/heer/from_work_to_school_higher_education_and_labour_markets_in_brazi_alvaro.pdf)

Consejería de Educación. "Datos y Cifras de la Educación." Comunidad de Madrid. 2011. [http://www.madrid.org/cs/Satellite?blobcol=urldata&blobheader=application%2Fpdf&blobheadername1=Content-Disposition&blobheadervalue1=file%3DDATOS+Y+CIFRAS+2010\\_2011.pdf&blobkey=id&blobtable=MungoBlobs&blobwhere=1271936872331&ssbinary=true](http://www.madrid.org/cs/Satellite?blobcol=urldata&blobheader=application%2Fpdf&blobheadername1=Content-Disposition&blobheadervalue1=file%3DDATOS+Y+CIFRAS+2010_2011.pdf&blobkey=id&blobtable=MungoBlobs&blobwhere=1271936872331&ssbinary=true)

Council of Europe. *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment*. Cambridge: Cambridge University Press, 2001.

Foreign Affairs Office of the People's Government of Beijing Municipality. "Capital International Language Environment Construction Work Plan (2011-2015)." Chinese Government Public Information Online—Beijing. 11 Apr 2011. [http://govinfo.nlc.gov.cn/bjz/xxgk/bjszfwb/201106/t20110627\\_865940.html?classid=409;423](http://govinfo.nlc.gov.cn/bjz/xxgk/bjszfwb/201106/t20110627_865940.html?classid=409;423)

Frumina, Elena, and Richard West. *Internationalisation of Russian Higher Education: The English Language Dimension*. Moscow: British Council, 2012.

"Go Out!—Germany Encourages Its Students to Go Abroad." *The Chronicle of Higher Education*. 2013.

<http://chronicle.com/academic/DestinationArticle/How-Germany-Promotes-Study/62/>

Joon, Jang. "Reforming Korea's English Education." *The Korean Times*. 19 Dec 2012. [http://www.koreatimes.co.kr/www/news/opinion/2013/08/162\\_127261.html](http://www.koreatimes.co.kr/www/news/opinion/2013/08/162_127261.html)

Katsomitros, Alex. "Higher Education Reforms and Economic Crisis in Italy and Spain." *Borderless Report June 2012*. The Observatory on Borderless Higher Education. Jun 2012. [http://www.obhe.ac.uk/newsletters/borderless\\_report\\_june\\_2012/higher\\_education\\_reforms\\_italy\\_spain](http://www.obhe.ac.uk/newsletters/borderless_report_june_2012/higher_education_reforms_italy_spain)

Kwai, Sang Lee, and Leung Wai Mun. "The Status of Cantonese in the Education Policy of Hong Kong." *Multilingual Education*. 2012. <http://www.multilingual-education.com/content/pdf/2191-5059-2-2.pdf>

McKay, Sandra L. *Teaching English as an International Language: Rethinking Goals and Approaches*. Oxford: Oxford University Press, 2002.

Ministère de l'Éducation Nationale, France. "Note d'information 12-05." L'évolution des compétences en langues des élèves en fin de collège de 2004 à 2010. Apr 2012. [http://cache.media.education.gouv.fr/file/2012/17/0/DEPP-NI-2012-05-evolution-competences-langues-eleves-fin-college\\_214170.pdf](http://cache.media.education.gouv.fr/file/2012/17/0/DEPP-NI-2012-05-evolution-competences-langues-eleves-fin-college_214170.pdf)

Ministry of Education, Brazil. "Two Million Students Now Have Access to the English Without Borders Program." Portal Brasil. 6 Mar 2013.

<http://www.brasil.gov.br/news/history/2013/03/06/two-million-students-now-have-access-to-the-english-without-borders-program>

Organisation for Economic Co-operation and Development. "Country Statistical Profiles." *OECD Stat Extracts*. 2012. <http://stats.oecd.org/Index.aspx?DatasetCode=CSP2012>

Organisation for Economic Co-operation and Development. "Mexico—Country Note." *Education at a Glance 2012: OECD Indicators*. 2012. <http://www.oecd.org/edu/EAG2012%20-%20Country%20note%20-%20Mexico.pdf>

Park, Jin-Kyu. "'English Fever' in South Korea: Its History and Symptoms." *English Today* 25.01 (Mar 2009): 50-57.

Poon, Anita Y.K. "Language Policy of Hong Kong: Its Impact on Language Education and Language Use in Post-Handover Hong Kong." *Journal of Taiwan Normal University: Humanities & Social Sciences* 49.1 (2004): 53-74.

Tabuchi, Hiroko. "Young and Global Need Not Apply in Japan." *The New York Times*. 29 May 2012. [http://www.nytimes.com/2012/05/30/business/global/as-global-rivals-gain-ground-corporate-japan-clings-to-cautious-ways.html?\\_r=1&](http://www.nytimes.com/2012/05/30/business/global/as-global-rivals-gain-ground-corporate-japan-clings-to-cautious-ways.html?_r=1&)

The United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. *The Education For All by 2015 Global Monitoring Report*. Oxford: Oxford University Press, 2008.

特别鸣谢 Kate Bell、Adam Bickelman、Ming Chen、Pei-Jeane Chen、Ku Chung、Charlotta Falk、Kit Hoang、Britt Hult、Heinz Kerschbaum、Christopher McCormick 博士及 Minh N. Tran。

媒体垂询，请登录 [www.ef.com/efpi](http://www.ef.com/efpi)

# 第三版英孚EPI英语熟练度指标评价：

英孚英语熟练度指标非常有帮助。我从未见过机构将这些特别的数据整合在一起。它对下一阶段的英语学习进行了有效的总结，完整的分析，并且具有前瞻性。

**Melvyn Bragg勋爵**

《英语的冒险之旅：语言自传》作者以及广播员

英语日渐成为全球工作的重要技能，对国家的未来经济发展以及社会繁荣至关重要。为了了解英语熟练度对经济和社会的影响以及哪些教育政策是有效的，我们需要对英语熟练度有一个指标进行衡量。英孚英语熟练度指标就是这样一个基准，关注于交流中的熟练度。此报告同时还挖掘出英语熟练度与关键社会经济指标的联系，证明了此报告可作为一个重要的信息来源帮助全球的教育家以及政策制定者。

**Dora Alexopoulou博士**

剑桥大学理论与应用语言研究中心高级研究助理

英语是一个全球性的语言，因此英孚EPI不仅仅是英语熟练度指标，同时也是一项全球性的指标，涉及语言，科技，经济以及文化的多个方面。为了提升英语熟练度，国家需要变得更为开放，或者提升总体教育水平以及英语教学能力。

**程朝翔博士**

北京大学外国语学院院长，全国英语教育委员会成员

衡量各个国家的英语熟练度水平是一项艰巨的任务。英孚EPI提供了一个无价的衡量基准帮助教育专家和研究人员提高英语作为第二语言的教学方式以及国际交流。

**Svetlana Ter-Minasova博士**

莫斯科国立大学外语和区域研究系主任

请登陆[www.ef.com/epi](http://www.ef.com/epi)下载

英孚EPI报告的不同版本



英孚英语熟练度指标  
第一版（2011）



英孚英语熟练度指标  
第二版（2012）



英孚英语熟练度指标  
第三版（2013）

# EF EPI

## 英孚英语熟练度指标

我们的联系方式

浏览[www.ef.com/epi](http://www.ef.com/epi)



英孚教育